

**Galileo**  
UNIVERSIDAD  
La Revolución en la Educación

**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL  
DEPORTE**

**Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas**

**“Gestión del Proceso Deportivo en los Niveles de  
Desarrollo en los Atletas de Tiro Con Arco en  
Guatemala”**

**Julio Cesar Urias Meda  
Carné: 09001821**

**Ciudad de Guatemala, julio de 2013**

La Nueva Guatemala de la Asunción, 5 de febrero de 2013

15 de enero 2013

Señor  
Julio Cesar Urias Meda Muralles  
Estudiante de Ciencia y Tecnología del Deporte  
de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte  
Presente

Estimado Señor Urias Meda: Muralles

Me permito informarle que respecto de su solicitud de fecha 15 de enero del año en curso, ha sido autorizado su tema de investigación **Gestión del Proceso Deportivo en los Niveles de Desarrollo en los Atletas de Tiro con Arco de Guatemala**, que será desarrollado en la modalidad de tesis de graduación para cumplir el requisito previo a optar al grado académico de la Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas. Asimismo, ha sido aceptado como asesor del trabajo de investigación al Licenciado Alfonso Saravia Siliezar, Colegiado No. 11,963.

Atentamente,



MSc. Sergio Arnaldo Camargo Muralles  
Decano de FACTEDE

Celular: 55021621

Ciudad de Guatemala,  
15 de enero 2013

INDICE DE CONTENIDO

	Página
Licenciado Sergio Arnoldo Camargo Murales Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte Universidad Galileo.	1
1. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Antecedentes	2
1.2	6
1.3	6
1.4	6
2. Me permito solicitarle su autorización para la aprobación del tema de investigación, el cual lleva por nombre <b>Gestión del Proceso Deportivo en los Niveles de Desarrollo en los Atletas de Tiro con Arco de Guatemala</b> , que será desarrollado en la modalidad de tesis de graduación para cumplir el requisito previo a optar al grado académico de la Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas. Asimismo, solicitar aprobación para aceptar como asesor del trabajo de investigación el Licenciado Alfonso Saravia Siliezar, Colegiado No. 11,963.	6
2.1 Como Deporte Olímpico	8
2.1.1 Definición, Finalidad y Objetivo	8
2.2 Niveles de Desarrollo Deportivo en el Tiro Con Arco de Guatemala	8
2.2.1 Principiante Nivel Mínimo	9
2.2.2 Intermedio Nivel Medio	9
2.2.3 Avanzado Nivel Máximo	9
2.2.4 Categorías	9
2.3 La Técnica Básica de Tiro	9
2.3.1 Técnica Básica de Tiro	10
2.4 Que es un Arco	10
2.4.1 Tipos de Arco	10
2.4.2 El Arco Recurvo	11
2.4.3 La Cuerda	11
2.4.4 El Arco Compuesto o de Poleas	12
2.5 La Flecha	13
2.6 Perfil del Arquero	13
2.7 Perfil del Entrenador	14
2.8 Administración Deportiva	15
2.9 Gestión	15
2.9.1 Áreas de la Gestión	16
2.9.1.1 Gestión del Administrador Deportivo	16
2.9.1.2 Gestión del Director Técnico Deportivo	16
2.9.1.3 Gestión del Entrenador	16

Atentamente,  
  
Julio Cesar Urjas Meda  
Carné: 09001821

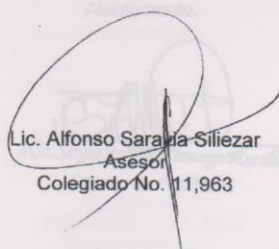
La Nueva Guatemala de la Asunción, Ciudad de Guatemala,  
22 de julio 2013

Licenciado  
Sergio Arnoldo Camargo Muralles  
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte  
Universidad Galileo.

Distinguido Licenciado Camargo Muralles:

De manera respetuosa me dirijo a usted para informarle que la tesis:  
*Gestión del Proceso Deportivo en los Niveles de Desarrollo en los  
Atletas de Tiro con Arco de Guatemala*, del estudiante **Julio Cesar Urias  
Meda**, con número de carné **09001821**, presentado previo a optar el grado  
académico de **Licenciado en Gestión de Entidades Deportivas**, ha sido objeto  
de revisión gramatical y estilística, por lo que puede continuar con el trámite de  
graduación.

Atentamente,

  
Lic. Alfonso Saravia Siliezar  
Asesor  
Colegiado No. 11,963

Nueva Guatemala de la Asunción, 22 de julio de 2013

23 de julio 2013


Señor  
**Julio Cesar Urias Meda**  
Estudiante  
de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte  
Presente

Estimado Señor Urias Meda:

Me complace informarle que, después de haber leído y estudiado la tesis: **Gestión del Proceso Deportivo en los Niveles de Desarrollo en los Atletas de Tiro con Arco de Guatemala**, investigación efectuada previa a optar al título de Licenciado en Gestión de Entidades Deportivas, esta dirección manifiesta su autorización para la publicación de la misma, para que continúe con los trámites de graduación.

Agradezco la atención a la presente y me despido con mis muestras de deferencia y respeto.

Atentamente,

  
MSc. Sergio Armando Camargo Muralles  
Decano de FACTEDE

Ciudad de Guatemala,  
23 de julio 2013

Licenciado  
Sergio Arnoldo Camargo Muralles  
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte  
Universidad Galileo.

Distinguido Licenciado Camargo Muralles:

De manera respetuosa me dirijo a usted para informarle que la tesis: **Gestión del Proceso Deportivo en los Niveles de Desarrollo en los Atletas de Tiro con Arco de Guatemala**, del estudiante Julio Cesar Urias Meda, con número de carné **09001821**, presentado previo a optar el grado académico de **Licenciado en Gestión de Entidades Deportivas**, conjuntamente con el Licenciado Alfonso Saravia Siliezar, Colegiado No. 11,963 y mi persona, ha cumplido con todos los requerimientos, por lo que está concluida a nuestra entera satisfacción y debe continuar con el trámite de graduación.

Agradezco la atención a la presente y me despido con mis muestras de deferencia y respeto.



Lic. Rodolfo Roberto Corzo de León  
Asesor  
Colegiado No. 5579

**UNIVERSIDAD GALILEO**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL DEPORTE**  
**FACTEDE**

**GESTIÓN DEL PROCESO DEPORTIVO EN LOS NIVELES DE DESARROLLO  
EN LOS ATLETAS DE TIRO CON ARCO DE GUATEMALA**

**Por**

**Julio Cesar URIAS MEDA**

**Asesor**

**Lic. Alfonso Saravia Siliézar**

**TESIS presentada como uno de  
Los requisitos para obtener el  
Título de Licenciado en  
Gestión Deportiva**

**Ciudad de Guatemala, Julio de 2013**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios primeramente por permitirme llegar al final mi carrera universitaria y esta investigación.

Al Licenciado Alfonso Saravia por su apoyo incondicional en la realización de esta investigación, y por sus palabras de aliento que nunca me faltaron.

A la Asociación Nacional de Tiro Con Arco de Guatemala y su comité ejecutivo conformado por: Dr. Federico Paiz, Dr. Carlos Alfredo Hermes, Arq. Edgar Romero, Diego Andrés Castro, Prof. Erik Koo, por su apoyo y soporte para la finalización de mi carrera.

Al Ing. Carlos Díaz, Lic. Rafael Paiz, Sr. Pablo del Castillo, Lic. José Luis Rivera, Lic. Carlos López, quienes me apoyaron en el inicio de mi carrera universitaria y técnica.

A los entrenadores de la Asociación Nacional de Tiro con Arco Carlos Meda, Gerson Urías, Hugo López, por su colaboración y aportes.

Al área administrativa de la Asociación Nacional de Tiro con Arco conformada por Sr. Luis Leal, Sr. Juan Pablo Pozuelos y Srta. Andrea Aguilar por su colaboración en esta investigación.

A los Señores, Jorge Luis Aroche, Gaspar Chachal, y Marco Antonio Rosales por su colaboración y comentarios.

A los arqueros de la Asociación nacional de tiro con arco que con sus aportes formaron parte importante de esta investigación.



Al Comité Olímpico Guatemalteco por abrirme sus puertas y apoyarme siempre desde mi carrera como deportista y ahora como profesional.

A la Universidad Galileo especialmente a la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte y a cada uno de sus catedráticos por prepararnos para dar lo mejor de nosotros al Deporte Nacional.

A la Sra. Beatriz Oxlaj por brindarme su apoyo y colaboración siempre que la necesite.

A mi querida madre María Martha Meda, quien como siempre con mucho amor y cariño me regalaba una taza de café en mis noches de trabajo.

A mi esposa María Ambrocio por sus palabras de ánimo las cuales me acompañaron siempre.

A mis Hijos Melanie Elizabeth y Julio Alexis, porque esperaron pacientemente la finalización de esta investigación para disfrutar conmigo de este éxito.

A mis compañeros de clase con quienes compartimos muchos momentos de alegrías y tristezas, durante los cuatro años de carrera.

## INDICE DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
1. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Importancia de la Investigación	6
1.3 Planteamiento del problema	6
1.4 Alcances y Limites de la Investigación	6
1.4.1 Alcances	6
1.4.2 Limites	7
2 MARCO TEORICO	8
2.1 El Tiro con Arco Como Deporte Olimpico	8
2.1.1 Definición, Finalidad y Objetivo	8
2.2 Niveles de Desarrollo Deportivo en el Tiro Con Arco de Guatemala	8
2.2.1Principiante Nivel Minimo	9
2.2.2Intermedio Nivel Medio	9
2.2.3Avanzado Nivel Máximo	9
2.2.4Categorías	9
2.3 La Técnica Básica de Tiro	9
2.3.1 Técnica Básica de Tiro	10
2.4 Que es un Arco	10
2.4.1 Tipos de Arco	10
2.4.2 El Arco Recurvo	11
2.4.3 La Cuerda	11
2.4.4 El Arco Compuesto o de Poleas	12
2.5 La Flecha	13
2.6 Perfil del Arquero	13
2.7 Perfil del Entrenador	14
2.8 Administración Deportiva	15
2.9 Gestión	15
2.9.1 Áreas de la Gestión	16
2.9.1.1 Gestión del Administrador Deportivo	16
2.9.1.2 Gestión del Director Técnico Deportivo	16
2.9.1.3 Gestión del Entrenador	16

2.10 Proceso de Entrenamiento Deportivo	17
2.10.1 Objetivo Tareas y Características del Entrenamiento Deportivo	17
2.10.2 El Entrenamiento Deportivo Como Proceso Pedagógico	19
2.10.3 Alcances de la Función Instructiva (enseñanza) en el Ámbito del Entrenamiento Deportivo	19
2.10.4 Alcances de la Función de Aprendizaje en el Ámbito Del entrenamiento Deportivo.	20
2.11 Ciencias Aplicadas	20
2.11.1 Psicología Deportiva	20
2.11.2 Anatomía	21
2.11.3 Fisiología del Ejercicio	21
2.11.4 Biomecánica	22
3 MARCO METODOLOGICO	23
3.1 Objetivos	23
3.1.1 Generales	23
3.1.2 Específicos	23
3.2 Variable	24
3.3 Operacionalización de la Variable	25
3.4 Los Sujetos	26
3.4.1 Población o Universo	26
3.4.2 La Muestra	26
3.4.3 Instrumentos	26
4 Presentación de Datos	27
5 Conclusiones	62
6 Recomendaciones	63
7 Bibliografía	65
ANEXO A	67
ANEXO B	75
ANEXO C	83
ANEXO D	85
ANEXO E	86
ANEXO F	87
ANEXO G	88
ANEXO H	89
ANEXO I	90

## INTRODUCCION

### El Tiro con Arco En Guatemala

Desde su fundación en 1977 hasta el día de hoy las diferentes Juntas Directivas, Administrativas y técnicas de la Asociación Nacional de Tiro con Arco de Guatemala, han trabajado con el firme propósito de elevar el nivel deportivo de este deporte a nivel nacional e internacional, habiendo obteniendo resultados relevantes en las diferentes participaciones a nivel nacional e internacional, en las modalidades de Arco Recurvo y Arco Compuesto.

La presente investigación fue realizada previo a obtener el título de Licenciado en Gestión Deportiva, en la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte (FACTEDE) de la Universidad Galileo, con el propósito de conocer como se realiza actualmente la Gestión del proceso deportivo en los niveles de desarrollo en los atletas de tiro con arco en Guatemala.

Este estudio fue posible gracias al apoyo espontaneo del recurso humano que formo parte de la muestra intencionada para la obtención de la información, siendo estas el área administrativa, el área técnica y el área deportiva las cuales hacen posible la gestión para la realización del mismo.

Se presenta también el análisis estadístico a través de graficas de barras, en la cual se muestra como se esta desarrollando actualmente el proceso de desarrollo deportivo.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y propuestas, viables para fortalecer o modificar la conducta observada en los ambientes de gestión deportiva, y se espera que se pueda estimular a todos los arqueros que se esfuerzan diariamente por alcanzar los resultados más altos a nivel nacional e internacional.

## CAPITULO I

### 1. MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1 Antecedentes

Tiro Con Arco... Tan Antiguo Como el Hombre.

En la actualidad el tiro con arco se ha constituido como un deporte practicado en todos los continentes, fue de los primeros deportes en participar en las olimpiadas modernas, y hoy en día existe la Federación Internacional de Tiro con Arco (World Archery), que es la organización rectora del deporte del tiro con arco en todas sus modalidades.

El tiro con arco se inicio en Guatemala en 1977 en las instalaciones del Club de Caza Tiro y Pesca como una Liga Adscrita y reconocida por la Federación Nacional de Tiro con Armas de Caza (FEDENTAC). Entre sus fundadores y más destacados arqueros de esa época se encuentran: Los Hermanos Vals Planas, Rene Urioste, Carlos Hermes, Leonel de Bermúdez, Hermanos Llarena y otros<sup>1</sup>.

En 1982 Carlos Hermes y la Junta directiva de ese entonces inician los trámites para ser reconocida como una asociación independiente. La situación política cambiante en esas fechas hace que el tiro con arco entre en un receso hasta 1988 cuando Carlos Alfredo Hermes quien con Rene Urioste, Oscar Caniz, Carlos Diaz, y mas tarde Sergio Cabrera, dan vida a la nueva época del tiro con arco en Guatemala<sup>2</sup>

A si mismo también se incorpora el Arco Compuesto, se participa en varias competencias internacionales logrando triunfos individuales y por equipos, y no es hasta el 04 de Marzo de 1994 que se logra la incorporación como Asociación Nacional de Tiro con Arco De Guatemala,

---

<sup>1</sup> Carlos A. Hermes *Inicio, Historia y Desarrollo del Tiro Con Arco En Guatemala* 1995 P 1

<sup>2</sup> Ibid, p15

Ante la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala.<sup>3</sup> Y en 1996 en el Comité Olímpico Guatemalteco como una asociación Independiente<sup>4</sup>.

Guatemala esta afiliada a la FITA actualmente World Archery desde 1979 y a participado en diferentes campeonatos mundiales, y Juegos Regionales haciendo una representación digna entre las que podemos mencionar la medalla de oro ganada por el arquero Olmo Parrilla en los Juegos Centroamericanos Guatemala 2001 y en los Juegos Centroamericanos y del Caribe en El Salvador 2002, en donde también destaco, junto a Marcela Prado quien ganara una medalla de plata en la distancia de 50 metros en la modalidad de arco compuesto.

La Asociación Deportiva Nacional de Tiro con Arco de Guatemala es la entidad jerárquica superior de su deporte. Tiene personalidad Jurídica Patrimonio Propio y su funcionamiento se rige por lo dispuesto en el Decreto 76-97 “Ley Nacional Para el Desarrollo de la Cultura física y del Deporte”, de aquí en adelante la ley nacional, los presentes estatutos y sus reglamentos.

La Asociación participara como Entidad Rectora del Tiro con Arco dentro del Deporte Nacional y en armonía con la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y el Comité Olímpico Guatemalteco.

Económicamente, la Asociación Nacional de Tiro con Arco de Guatemala obtiene sus fondos de las asignaciones hechas por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y el Comité Olímpico Guatemalteco.

Políticamente, la Asociación Nacional de Tiro con Arco mantiene una estrecha y muy buena relación a nivel nacional con Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (C.D.A.G) y el Comita Olímpico Guatemalteco (C.O.G). También con las Federaciones Deportivas Nacionales (F D N) y la Federación Internacional de Tiro con arco (FITA).

---

<sup>3</sup> Ver Constancia de Afiliación de la Confederación Autónoma De Guatemala 04 Marzo 1994.

<sup>4</sup> Carlos A. Hermes *Inicio, Historia y desarrollo del Tiro Con Arco En Guatemala* 1995 P. 1

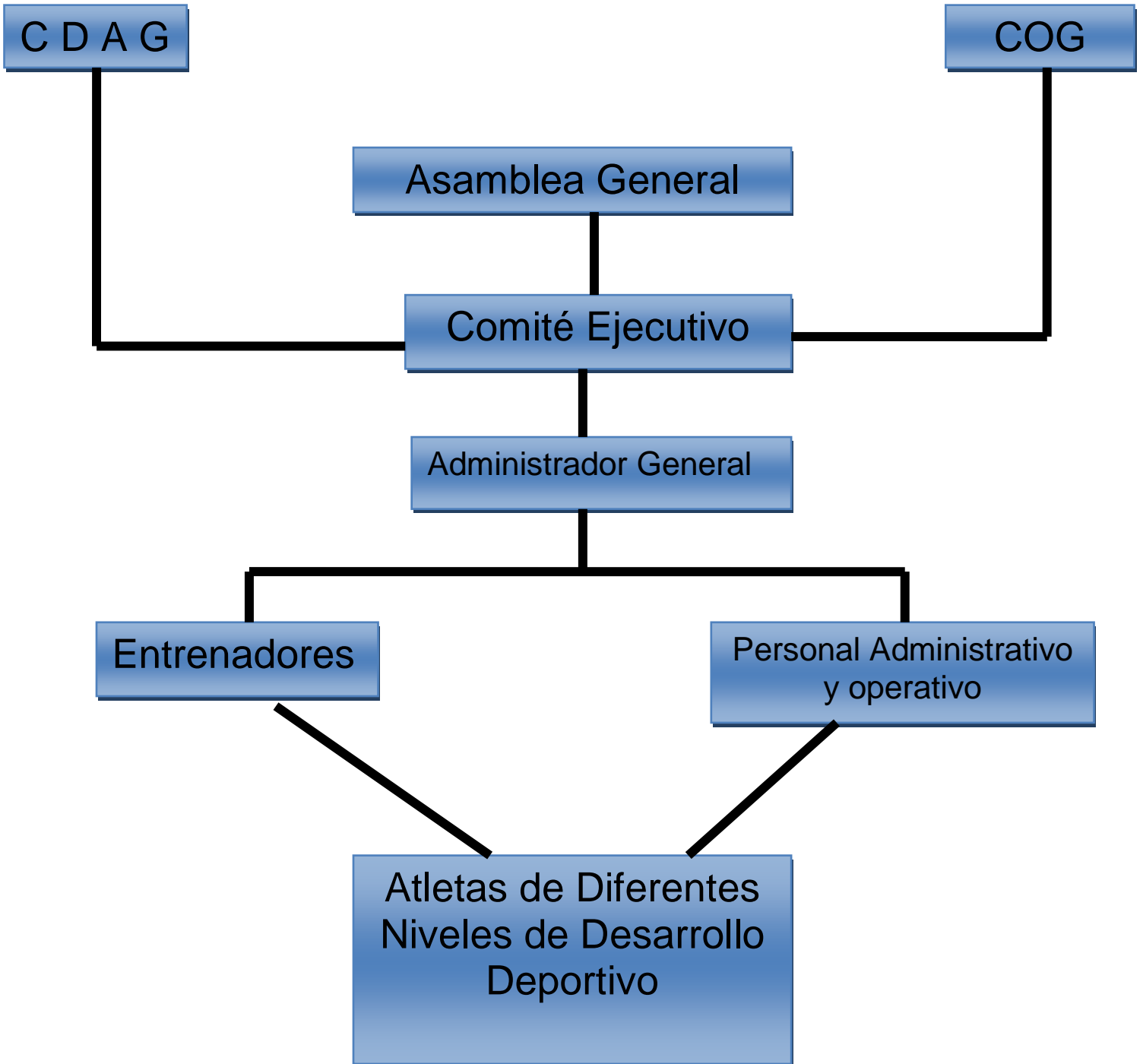
El crecimiento de la Asociación Nacional de Tiro con Arco se debe a la gestión política de las diferentes juntas directivas de los últimos quince años, demanda también que la gestión administrativa vaya en coordinación con la gestión del entrenamiento deportivo que se proyecta a los diferentes jóvenes que eligen este deporte.

Debe tomarse en consideración la evolución que debe tener el aprendizaje significativo del deporte y que los procesos de entrenamiento deportivo deben ser físico-cognitivo.

De acuerdo a las revisiones bibliográficas se pudo determinar que en Guatemala no se cuenta con trabajos de investigación relacionados a la gestión del proceso deportivo en los diferentes niveles de desarrollo en los atletas de tiro con arco de Guatemala.



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL AL MOMENTO DE LA INVESTIGACION.  
ASOCIACION NACIONAL DE TIRO CON ARCO DE GUATEMALA





## 1.2 Importancia de la Investigación

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer la Gestión con que actualmente cuenta el proceso deportivo en el Tiro con Arco de Guatemala, siendo su principal enfoque las áreas de ingreso, permanencia, y desarrollo del atleta que practica este Deporte Guatemala.

Como resultado de la presente investigación se pretende aportar procedimientos que ayuden a la fluidez no solo del proceso administrativo sino también al proceso de desarrollo técnico y que los deportistas tengan un seguimiento adecuado en estas dos áreas.

## 1.3 Planteamiento del Problema

Actualmente el deporte de Tiro con arco en Guatemala esta teniendo un crecimiento acelerado, la mayoría de sus practicantes se encuentran en el nivel de principiante, por lo que el enfoque actual se esta centrando en los nuevos potenciales arqueros, que puedan representar a Guatemala en las futuras competencias nacionales e internacionales lo que nos lleva a la siguiente interrogante:

**¿EXISTE UNA ADECUADA GESTIÓN DEL PROCESO DEPORTIVO EN LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE TIRO CON ARCO DE GUATEMALA QUE BENEFICIE LA PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LOS ATLETAS QUE CONFORMAN LAS DIFERENTES CATEGORÍAS Y NIVELES DE ESTE DEPORTE?**

## 1.4 Alcances y Limites de la Investigación

### 1.4.1 Alcances

Esta investigación esta dirigida a explorar la labor de la administración y gestión de la Asociación Nacional de Tiro Con Arco De Guatemala, de cara a la Planificación, Organización, Integración, y Control, para los diferentes programas que beneficien el desarrollo de los atletas, en sus diferentes niveles, y promocionándolos a que alcancen los niveles superiores, esperando que los resultados de la investigación

despierten interés en Su Comité Ejecutivo y la parte Administrativa para la aplicación de las propuestas de Gestión, para la mejor conducción y evolución de los diferentes programas y de los atletas.

#### 1.4.2 Limites

La presente investigación se realizara específicamente en las instalaciones de la Asociación Nacional de Tiro con Arco de Guatemala, ubicadas en la 3ª av. 8-35 Zona 2 Interior Finca el Zapote Club de Caza Tiro y Pesca.

Para los efectos de investigación se entrevistara un Administrador General, tres Entrenadores, un Preparador Físico, y a 35 atletas, que conforman los diferentes niveles de desarrollo deportivo de esta asociación, con el propósito de conocer, evaluar y colaborar con el mejor aprovechamiento de los recursos administrativos y técnicos que hacen posible la formación de los mismos.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. El Tiro con Arco como Deporte Olímpico**

##### **2.1.1. Definición, finalidad y objetivo**

El tiro con arco de competición se describe como un deporte de precisión que incluye tanto el control de la mente como del cuerpo. Las reglas en las competiciones varían en cada organización. Las reglas de la FITA (World Archery) son seguidas por la mayoría de Federaciones Nacionales a nivel mundial,

Tiene como finalidad disparar flechas a objetivos colocados a una o varias distancias, ya sea en interiores o exteriores. Para interiores la distancia es de 18 metros, y para exteriores es de 90, 70, 50, y 30 metros para la rama masculina, y 70, 60, 50, y 30 metros para la rama femenina, esta es una de las competiciones mas conocidas en el mundo.

La finalidad principal es la de obtener los mayores resultados deportivos. Esto forma parte de las competencias administrativas de la gestión de una entidad deportiva.

#### **2.2 Niveles de Desarrollo Deportivo en el Tiro con Arco de Guatemala**

Principiante nivel mínimo

Intermedios nivel medio

Avanzados nivel máximo

### 2.2.1 Principiante nivel mínimo.

Se considera principiante todo aquel arquero que este en formación del aprendizaje del gesto técnico y que no haya lanzado flechas a más de 18 metros de distancia.

### 2.2.2 Intermedio Nivel Medio

Se considera de nivel medio todo aquel arquero que haya asimilado el aprendizaje del gesto técnico y que dispare flechas a más de 18 metros y que haya alcanzado los mil puntos en las distancias de competencia reglamentarias.

### 2.2.3 Avanzado Nivel Máximo

Se considera de nivel avanzado todo aquel arquero que tenga una preparación sistemática y que se encuentre dentro de una pre selección nacional.

### 2.2.4 Categorías

Las categorías que se manejan en el deporte de tiro con arco varían de acuerdo a cada país pero dentro de esta investigación tomaremos en cuenta las siguientes:

11 – 12 años

13 – 14 años

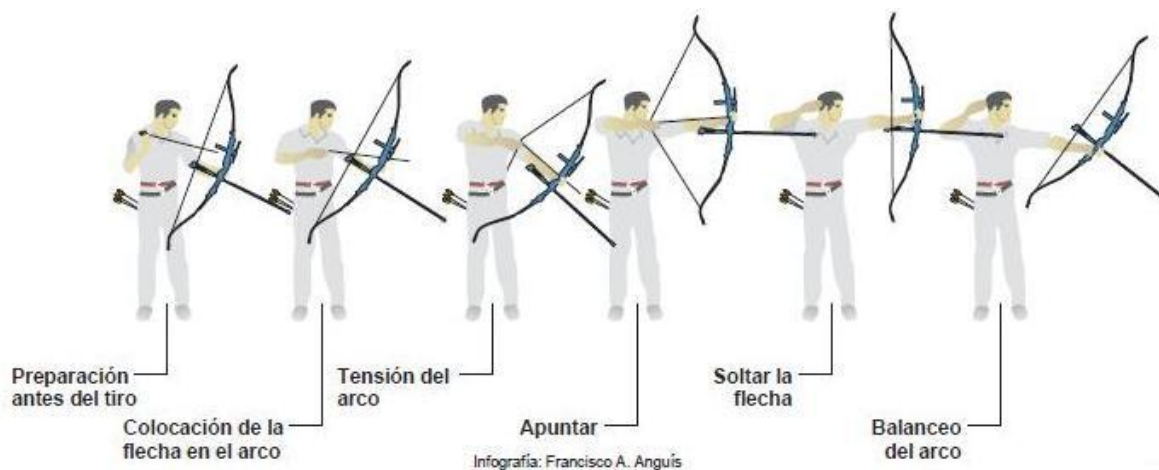
15 – 16 años

17 – 18 años

## 2.3 La Técnica Básica de Tiro

Según Mr. Park (Entrenador en Jefe de Corea 1986 .1994), la técnica es parte de un SISTEMA ORGANICO, con lo que todo esta en ARMONIA. Cuando trabajamos un aspecto del tiro y una parte del cuerpo, tiene una incidencia en las otras partes del mismo. Cuando ajustamos un Gesto, la sensación es incomoda hasta que se repite un numero determinado de veces (proceso de aprendizaje, asimilación y adaptación). Cuando cambiamos a una suelta mas relajada y limpia, ese cambio se nota hasta en los pies.

### 2.3.1 Técnica Básica de Tiro



### 2.4 ¿Que es un arco?

“El arco se compone, generalmente, de tres partes; un cuerpo central de una aleación de aluminio, y dos palas, que pueden ser de madera laminada y fibra de vidrio o carbono, o de una materia sintética que sustituye a la madera y fibra de carbono.”<sup>5</sup>

El diseño del cuerpo y las palas es la clave de que un arco tenga las características ideales para obtener los mejores resultados. Y en un deporte como el tiro con arco eminentemente repetitivo, la consistencia es primordial y debe estar tan presente como la precisión, el rendimiento, la estabilidad y una suavidad de tiro exenta de vibraciones”<sup>6</sup>.

#### 2.4.1 Tipos de Arco

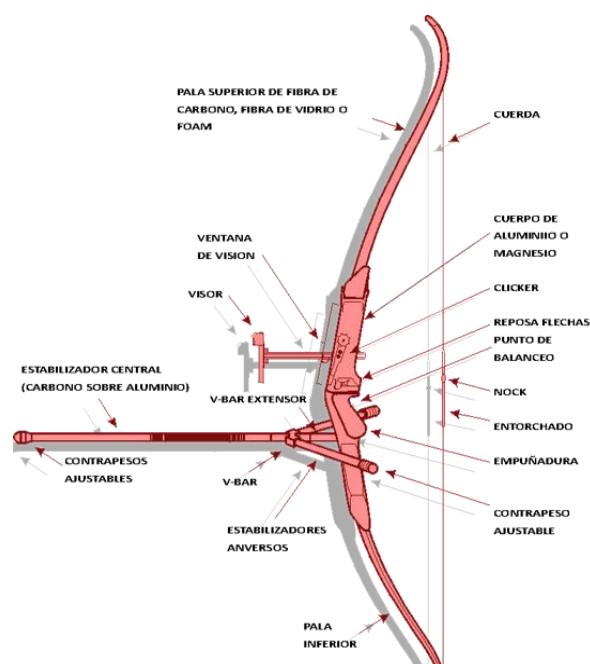
Existen varios tipos de arcos, pero en esta investigación vamos a hablar solamente de dos clases de arcos, el Arco Recurvo que es el Arco Olímpico y el Arco Compuesto o de poleas.

<sup>5</sup> Tomas Cerra *Tiro Con Arco de Competición* Imprenta Signo Grafico, SL Alboraya Valencia 1995.P15

<sup>6</sup> Ibid. P. 15

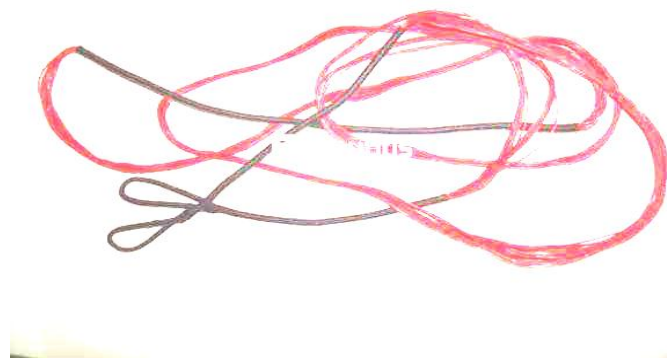
### 2.4.2 El Arco Recurvo

El Arco Recurvo, también llamado clásico, es el único tipo de arco que se utiliza en los Juegos Olímpicos. Su principal rasgo es que las palas tienen una doble curva, en forma de "S" (de ahí su nombre), lo que incrementa la fuerza del arco y suaviza el disparo. Se le permite añadir diversos aditamentos para incrementar su estabilidad y precisión, así como la colocación de un visor (elemento para apuntar), y clicker (elementos para ajustar la abertura).



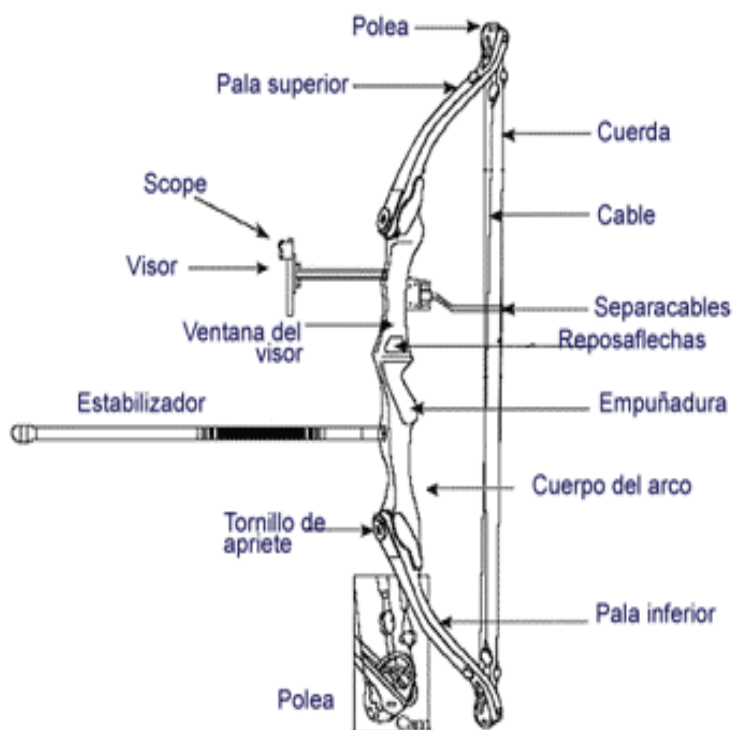
### 2.4.3 La cuerda

La cuerda se suelta con una dactilera o Tab (protector de dedos), en este arco el arquero sostiene el libraje hasta el momento de soltar la cuerda. Marcas conocidas con arcos recurvo son win&win, Hoyt, Samick.



#### 2.4.4 El Arco Compuesto o de Poleas

El arco compuesto o de poleas está diseñado para reducir la fuerza que el arquero debe ejercer en el momento de abrir el arco con su espalda (escapula). La mayor potencia la alcanza aproximadamente en la mitad del recorrido de la apertura. Al llegar al final de la apertura, debido al sistema de poleas, la potencia se reduce entre un 60 % a 80 %, según el modelo de polea, lo que permite mantener el tensado y apuntar durante más tiempo con mucho menor esfuerzo. Esta característica permite utilizar arcos de gran potencia, lo que los ha convertido en muy populares para la caza. Contrariamente a los otros tipos de arco, en los cuales cuanto mayor es la apertura mayor es la potencia del arco, el compuesto siempre alcanza la misma potencia máxima y, además, esta puede regularse en más o en menos en un amplio rango. Debido a que el sistema de poleas impone un tope a la apertura, esta se regula mediante distintos sistemas para poder adaptarla a la anatomía del arquero. Marcas conocidas de arcos de poleas son Hoyt, PSE, Mathews



## 2.5 La Flecha

Las flechas utilizadas en el pasado eran construidas de madera, cedro, pino, ciprés, y con puntas de piedra oxidiana, hierro. Hoy las flechas se construyen de Carbón y Aluminio, con puntas de acero inoxidable y de tuxteno. Así también las hay para tiro sobre diana o caza de animales.

Estas flechas varían en grosor, largo y peso de acuerdo al arco y la fuerza del mismo, para la cual existe una tabla de guía. Una flecha muy débil en un arco fuerte puede quebrarse y ocasionar daño al arco y al arquero.

“Actualmente existe una flecha para cada modalidad y para cada necesidad dentro de cada modalidad, refiriéndose a si el arquero usa un arco potente o flojo, a si la flecha es muy larga o muy corta, si el arco es recurvado o de poleas etc.”<sup>7</sup>



## 2.6 Perfil del Arquero.

Un arquero puede ser cualquier persona, hombre o mujer que pueda halar un arco con sus brazos, la edad puede ser desde los 12 años hasta el mayor longevo que pueda alzar un arco. De preferencia debe de gozar de buena salud, no hay altura ni peso mínimo ni máximo, sin embargo para el arco recurvo debería de tener el posible candidato entre 1.70 mts y con una apertura de brazo de 30 pulgadas máximo y 27 pulgadas como mínimo<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> Tomás Cerra *Tiro Con Arco de Competición* Imprenta Signo Grafico, SL Alboraya Valencia 1995. P15

<sup>8</sup> Carlos A. Hermes *Inicio, Historia y desarrollo del tiro con arco en Guatemala* 1995 P. 2



Por ser un deporte individual y el equipo aplicado a la persona, las características básicas no están definidas, pero se espera que el arquero pueda tener brazos largos, o espalda ancha, buena visión y una salud física que le permita estar de pie hasta por cuatro horas, y caminar por lo menos 5 kilómetros diarios, se puede practicar en tiro con arco inclusive en silla de ruedas para los discapacitados en otro tipo de torneos.

“Se espera que un arquero tenga Disciplina, tenacidad, responsabilidad, compañerismo, amable, con espíritu deportivo, honorable y que este dispuesto a participar en un deporte de caballerosidad y juego limpio”<sup>9</sup>.

## 2.7 Perfil del Entrenador

El entrenador de Tiro con Arco puede ser una persona Hombre o Mujer con conocimientos específicos y certificados en el manejo de Arco Recurvo y Arco Compuesto. Poseer conocimientos de crecimiento y desarrollo, debe ser dedicado y entusiasta, maduro, ético, recto, debe tener conocimientos de métodos de entrenamiento, así como de practicas dirigidas con eficacia, debe ser un evaluador de atletas, además de estrategia, debe tener preocupación por el atleta, tener capacidad para enseñar, conocer el manejo de los medios de comunicación, debe ser motivador, disciplinado, tener habilidad para organizar, conocimientos amplios del funcionamiento del cuerpo, conocimientos psicológicos básicos.

Mostrar cortesía, buena confianza, y respeto a los oficiales y a los otros entrenadores, apoyar los principios del Juego Limpio.

Como administrador deportivo estos son algunos de los atributos que se deben buscar en un entrenador además de recordar que “las relaciones entre entrenador y administrador deportivo son esenciales para el éxito deportivo” (Dr. Roger Jackson 2005).

---

<sup>9</sup> Carlos A. Hermes *Inicio, Historia y desarrollo del Tiro con Arco en Guatemala*. 1995 P. 2

- Comprender los niveles de entrenamiento necesarios en el nivel internacional.
- Desear hacer el trabajo requerido
- No comprometerse con la calidad del entrenamiento... apasionarse
- Ser capaz de convencer a los deportistas de seguir adelante
- Estar organizados... centrados
- Resolver problemas... ser prácticos... encontrar soluciones
- Ser expertos deportistas
- Mantener el control total
- Seguro en sus acciones
- Experimentado en sus táctica.

## 2.8 Administración Deportiva.

“La administración deportiva procura siempre el máximo aprovechamiento de los recursos, mediante su utilización eficiente. Las principales funciones de la administración se engloban en planificación, organización, dirección y control”<sup>10</sup>

## 2.9 Gestión

Que es Gestión “Gestión es el arte de hacer un uso óptimo de materiales, medios, tiempo etc., dentro de un sistema coherente de procedimientos de toma de decisiones y de dirección del personal, de tal forma que se puedan identificar a sí mismos y trabajar unidos hacia el logro de los objetivos, metas y propósitos contemplados en el plan estratégico diseñado por la organización”.<sup>11</sup>

La Gestión Nos sirve para optimizar los recursos con los que contamos, para la realización de los diferentes proyectos metas y propósitos de nuestra organización.

---

<sup>10</sup> Francisco Javier Palafox Covarrubias. *Administración Deportiva Municipal* 2006 P.26

<sup>11</sup> Rubén Acosta Hernández *Dirección, Gestión y Administración de las Organizaciones Deportivas*  
Impreso en España por: A & M Gráfico s.a. P.22

## 2.9.1 Áreas de la Gestión

### 2.9.1.1 Gestión del Administrador Deportivo

“Dentro de cualquier organización están presentes todos los niveles de gestión y cada nivel requiere de manera individual habilidades técnicas, humanas y conceptuales. Sin importar el nivel que tenga, cada gerente debe desarrollar una serie de funciones básicas: organizativas, interpersonales, decisorias e informativas.

La cualidad mas importante para un Gerente Deportivo es saber como motivar, coordinar y mejorar tanto la productividad de sus empleados como las relaciones interpersonales y las acciones estratégicas dentro de la organización deportiva. Los empleados son la base del éxito o del fracaso de una organización” (Rubén Acosta Hernández).

### 2.9.1.2 Gestión del Director Técnico Deportivo

Planificar, organizar, dirigir, supervisar, evaluar capacitar y generar en coordinación con el cuerpo técnico, los programas de preparación y desarrollo de las diferentes categorías y géneros del tiro con arco en Guatemala, detección y selección de talentos deportivos y atletas que por su capacidad puedan competir en el ámbito internacional.

### 2.9.1.3 Gestión del entrenador

El entrenador Juega un papel critico en el proceso de ayudar al principiante a disfrutar de su actividad deportiva. Para hacer que el deporte sea divertido para una gran mayoría hace falta que comprenda el proceso por el cual los principiantes crecen y se desarrollan, como se comunican entre ellos, y lo que les motiva a seguir practicando este deporte.

## 2.10 Proceso de Entrenamiento Deportivo

“El Entrenamiento Deportivo, clasifica como un proceso altamente complejo, dada la cantidad de factores y variables que inciden directa e indirectamente en la consecución de sus objetivos o propósitos generales”<sup>12</sup>.

(Arnold, 1990; Mozo 2002): Es un proceso pedagógico especial que se concreta en la organización del ejercicio físico, que varía en cantidad e intensidad, produciendo una carga creciente, que por una parte estimula los procesos fisiológicos de sobrecompensación y mejora las capacidades físicas, técnico - tácticas y psíquicas del atleta, a fin de exaltarlo y consolidar su rendimiento.<sup>13</sup>

El proceso de entrenamiento deportivo, nos sirve para organizar, planificar, y desarrollar las diferentes etapas y periodos para la formación de un deportista de acuerdo a su nivel.

### 2.10.1 Objetivo Tareas y Características del Entrenamiento Deportivo.

“En el lenguaje general, la palabra entrenamiento se emplea con diferentes significados. Los fisiólogos del trabajo entienden por entrenamiento todas las cargas físicas que provocan una adaptación y transformación funcional o morfológica del organismo, y, por ello, un aumento del rendimiento. En este sentido el trabajo físico también puede asumir, por ejemplo, un carácter de entrenamiento y provocar adaptaciones”.<sup>14</sup>

(Dr. Dietrich Harre 1983) En un sentido más amplio, el concepto de entrenamiento se utiliza en la actualidad, para toda enseñanza organizada que esta dirigida al rápido aumento de la capacidad de rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico-motor del hombre

---

<sup>12</sup> Lic. Fco. Alejandro Avalos *Proceso de Entrenamiento Deportivo* sf P.1

<sup>13</sup> *Ibíd.*, P.1

<sup>14</sup> Dr. Dietrich Harre *Teoría Del Entrenamiento Deportivo* Impreso por Editorial Científico Técnica 1983.P.15

El objetivo Principal del entrenamiento deportivo consiste en preparar a los deportistas para alcanzar altos rendimientos<sup>15</sup>

El entrenamiento deportivo tiene algunas características esenciales como son:

1. El entrenamiento esta orientado siempre a alcanzar el máximo rendimiento individual posible en un deporte o disciplina deportiva.
2. El entrenamiento deportivo es, en gran medida, un proceso de formación individual.
3. Para poder agotar todas las reservas de rendimiento físico y psíquico hay que exigir en el entrenamiento las cargas máximas posibles.
4. El entrenamiento deportivo se caracteriza por su sistematización y regularidad.
5. Una particularidad cada vez sobresaliente es el carácter científico del entrenamiento deportivo.
6. Al igual que todo proceso pedagógico, el entrenamiento deportivo también se caracteriza por la unidad de la formación y educación.
7. Una característica importante del entrenamiento deportivo en el papel dirigente del entrenador con un elevado grado de independencia de los deportistas.

En las definiciones presentadas se hace mención a ciertos indicadores que de acuerdo a su influencia e importancia para un mejor aprovechamiento del proceso referido requieren de una atención pormenorizada destacando así los siguientes términos.

- Proceso Pedagógico.
- Carga.
- Componentes del Proceso de Preparación Deportiva.
- Rendimiento.
- Sobrecompensación.
- Carácter Perspectivo o a Largo Plazo.

---

<sup>15</sup> Dr. Dietrich Harre *Teoría Del Entrenamiento Deportivo* Impreso por Editorial Científico Técnica 1983.P.15

### 2.10.2 El Entrenamiento Deportivo como Proceso Pedagógico.

“Es un calificativo en ocasiones muy discutido sobre todo por aquellos que desde un paradigma plenamente cuantitativo visualizan al Entrenamiento Deportivo, como un proceso cuya exclusiva finalidad se orienta hacia la obtención de óptimos rendimientos y relevantes resultados, obviando el carácter pedagógico (educativo), de dicho proceso, sustentado en su contribución a la Formación Integral del Deportista, desde lo físico – funcional, motriz, intelectual, socio – afectivo y cultural.”<sup>16</sup>

“El Entrenamiento Deportivo como todo proceso pedagógico, advierte a su interior la presencia de tres funciones que identifican a todo proceso perteneciente a esta clasificación: EDUCACIÓN – ENSEÑANZA – APRENDIZAJE...”<sup>17</sup>

### 2.10.3 Alcances de la Función Instructiva (Enseñanza), en el ámbito del Entrenamiento Deportivo.

“La transmisión por parte del profesor – entrenador, al educando – deportista, de los conocimientos teóricos relacionados a su actividad física – deportiva específica. Ejemplo: Enseñanza de la técnica, la táctica, el reglamento, los efectos que pueden provocar en su organismo determinado trabajo, etc. Este último conocimiento propicia una mayor concienciación por parte del alumno – deportista con relación al desempeño de su rendimiento, lo cual favorece la aparición de un elevado grado de predisposición positiva en función del trabajo a realizar y por ende coadyuva a la obtención de un óptimo resultado”<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> Lic. Fco. Alejandro Avalos *Proceso de Entrenamiento Deportivo* sf P.1

<sup>17</sup> *Ibíd.* P.1

<sup>18</sup> *Ibíd.*, P.2

#### 2.10.4 Alcances de la Función de Aprendizaje en el ámbito del Entrenamiento Deportivo.

La apropiación por parte del educando - deportista de los conocimientos teóricos (científicos), transmitidos por el profesor – entrenador, a los cuales adiciona sus propias experiencias reconocidas como aprendizajes espontáneos, en función de formarse una cosmovisión del mundo contemporáneo.

Sin dudas, para que los alcances o dimensiones de las funciones expuestas se manifiesten eficiente y eficazmente, se impone entonces la manifestación preliminar de una coherente intervención pedagógica por parte del Entrenador, para lo cual será necesario la utilización por parte del mismo de todos los recursos pedagógicos, conducentes a la obtención de un ciudadano con actitudes y aptitudes en función del desarrollo social.

### 2.11 Ciencias Aplicadas

#### 2.11.1 Psicología Deportiva

La psicología del deporte es la rama de la psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva. Esta ciencia aplicada busca conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación.

Psicólogos que estudian las ondas cerebrales de los atletas han aprendido que diferentes deportes o actividades requieren un aumento de actividad en el hemisferio izquierdo o el derecho de el cerebro. Si realiza una actividad que requiere una gran dosis de espontaneidad o intuición- sea disparar una flecha, leer un discurso o pintar un cuadro- lo mejor que puede hacer es poner el piloto automático, entrando en lo que los atletas llaman el estado de flujo. Como actores sobre un escenario, personas que deben realizar una actividad conocida de una manera optima, lo harán mejor si pueden evitarlo lo que se conoce como el parálisis del análisis. En lugar de interrogarse acerca de cada paso que dan, deben sumergirse en la pura experiencia y gestalt de cada movimiento sin ningún tipo de análisis.

### 2.11.2 Anatomía

La anatomía es la ciencia que estudia la forma, la estructura del cuerpo humano a lo largo de su ciclo vital. Deriva etimológicamente, del griego, de tomos (cortar) y ana (repetir). Es decir, de la repetición de cortes efectuados en la disección de cadáveres.

Si se estudia la forma, la estructura y la función antes del nacimiento, la anatomía se denomina Embriología ( estudio, tratado del embrión). Si se estudia el cuerpo humano después del nacimiento, pasa a denominarse anatomía.

### 2.11.3 Fisiología del Ejercicio

La fisiología del ejercicio es el estudio de la adaptación crónica, estática y aguda del amplio rango de condiciones que optimizan el ejercicio físico.

El concepto actual de la fisiología es muy similar al que introdujo Clau-de Bernard hace más de un siglo “es la ciencia que estudia los procesos físico-químicos que tienen lugar en los seres vivos, y entre estos y su entorno”. En definitiva, al fisiólogo le interesa el carácter dinámico y funcional de los fenómenos que se producen en el organismo de los seres vivos. La Fisiología del ejercicio es una importante rama de la Fisiología, que estudia las respuestas y adaptaciones del cuerpo humano al esfuerzo físico. Estas respuestas y adaptaciones varían en función de múltiples factores, como la intensidad, duración o frecuencia de la actividad física desarrollada, u otros como la dieta, las circunstancias ambientales o la herencia genética de cada individuo



#### 2.11.4 Biomecánica

Es un área de conocimiento interdisciplinaria que estudia los modelos, fenómenos y leyes que sean relevantes en el movimiento y al equilibrio (incluyendo el estático) de los seres vivos.

Es una disciplina científica que tiene por objeto el estudio de las estructuras de carácter mecánico que existen en los seres vivos, fundamentalmente del cuerpo humano.

Este área de conocimiento se apoya en diversas, ciencias biomédicas utilizando los conocimientos de la mecánica, la, ingeniería, la anatomía, la fisiología y otras disciplinas, para estudiar el comportamiento del cuerpo humano y resolver los problemas derivados de las diversas condiciones a las que puede verse sometido.

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLOGICO

#### 3.1. Objetivos

##### 3.1.1 General

Determinar como esta siendo Gestionado el proceso de desarrollo deportivo actual con los atletas de los diferentes niveles en el deporte de tiro con arco en Guatemala.

##### 3.1.2 Específicos

1. Investigar como el administrador deportivo y los entrenadores gestionan el proceso de desarrollo deportivo en los atletas de tiro con arco en Guatemala.
2. Determinar que evaluaciones médicas son realizadas previo a la iniciación de la preparación del atleta.
3. Explorar si los atletas de los diferentes niveles conocen las normas de seguridad y el reglamento de tiro con arco.
4. Determinar si cada nivel y/o categoría tiene un entrenador específico para la mejor evaluación del desarrollo deportivo.
5. Evaluar como están organizados los entrenamientos de los diferentes grupos de atletas.
6. Establecer como se determina la ubicación de una atleta en el nivel de desarrollo deportivo
7. Explorar como se determina cuando un atleta avanza al próximo nivel de desarrollo deportivo.
8. Distinguir los medios que se utilizan para la enseñanza del gesto técnico del deporte de tiro con arco.

9. Determinar si los entrenadores cuentan con el tiempo suficiente para la realización de las diferentes tareas que exige la preparación de un atleta.
10. Explorar si los atletas de los diferentes niveles de desarrollo deportivo cumplen con las diferentes fases de un macrociclo de entrenamiento.

### 3.2 Variable

Gestión del Proceso de desarrollo Deportivo en los niveles de desarrollo en los atletas de tiro con arco en Guatemala

#### Definición Conceptual

Debe entenderse por Gestión del Proceso de desarrollo deportivo el participar en hacer un uso óptimo de los recursos humanos, materiales, medios, tiempo, etc. dentro de un mismo sistema de procedimientos y de dirección personal, para trabajar unidos en busca de los logros, objetivos, metas y propósitos contemplados en una planificación deportiva.

### 3.3 Operacionalización de la Variable

No.	OBJETIVOS	GESTION	CARACTERIZACIÓN	ENCUESTA	OBSERVACIÓN
1	Investigar como el administrador deportivo y los entrenadores gestionan el proceso de desarrollo deportivo en los atletas de tiro con arco en Guatemala.		Gestión Deportiva	1,11,13,21	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2	Determinar que evaluaciones médicas son realizadas previas a la iniciación de la preparación del atleta.	Prever	Detección de lesiones, conocimiento psicológico.	2,10,25,27	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
3	Explorar si los atletas de los diferentes niveles conocen las normas de seguridad y el reglamento de tiro con arco.	Reglamento	Conocimiento del deporte que practican	3,4,18,26,28, 29	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
4	Determinar si cada nivel y/o categoría tiene un entrenador específico para la mejor evaluación del desarrollo deportivo.	Organización	Determinar el nivel deportivo	5,14,30,31	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
5	Evaluar como están organizados los entrenamientos de los diferentes grupos de atletas.	Organización	Programa de entrenamiento	9,15,16	4.5, 4.6, 4.7
6	Establecer como se determina la ubicación de un atleta en el nivel de desarrollo deportivo.	Perfil del atleta	Determinación de ubicación deportiva	6,7,	5.1, 5.2
7	Explorar como se determina cuando un atleta avanza al próximo nivel de desarrollo deportivo.	Perfil del atleta	Conocimiento de contenidos aplicados	8,17	5.3, 5.4
8	Distinguir los medios que se utilizan para la enseñanza del gesto técnico del deporte de tiro con arco.	Organización de los medios	Empleo de video y fotografías para la evaluación del gesto técnico	19,20	6.1, 6.2
9	Determinar si los entrenadores cuentan con el tiempo suficiente para la realización de las diferentes tareas que exige la preparación de un atleta.	Organización del tiempo	Organización deportiva	12,23,24, 32	7.1, 7.2, 7.3, 7.4
10	Explorar si los atletas de los diferentes niveles de desarrollo deportivo cumplen con las diferentes fases de un macrociclo de entrenamiento.	Planificación	Determinación de los objetivos de la planificación	22,33,34, 35	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

### 3.4 Los Sujetos

#### 3.4.1 Población o Universo

Para la investigación la población se conformó por el área Administrativa Administrador General, Entrenadores, y atletas que practican el tiro con arco en sus diferentes niveles y categorías.

#### 3.4.2 La Muestra

Se Considerara a 35 atletas de diferentes niveles y categorías, además de 4 entrenadores y 1 administrador General.

#### 3.4.3 Instrumentos

##### Encuesta

Se formulo una encuesta con una serie de preguntas que se hicieron por bloque a las áreas Administrativa, Técnica, y Deportiva, con el propósito de recopilar información de la gestión que cada uno desempeña para la realización de las diferentes fases que debe cumplir cada atleta para cumplir con los contenidos de cada nivel y posteriormente avanzar al siguiente.

##### Observación Directa

Mediante esta Técnica se realizo la observación Directa a cada una de las áreas propuestas anteriormente, lo que permitió observar los procedimientos actuales que utilizan en relación a las actividades de cada área, obteniendo así la información necesaria para la presente investigación.

#### 4. Presentación de Datos

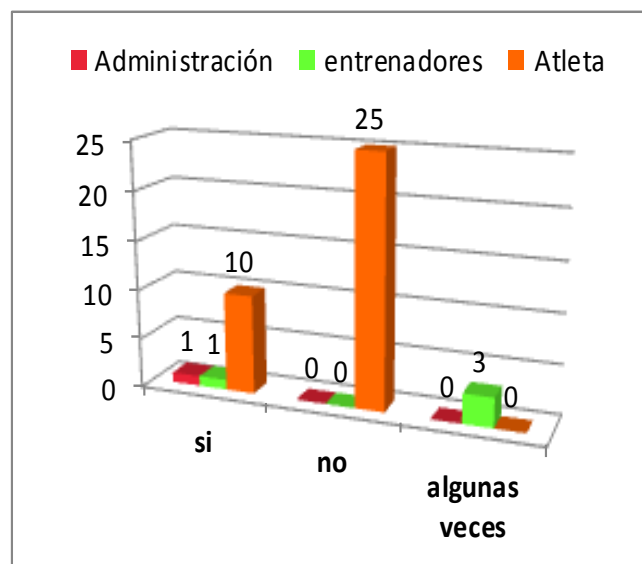
##### Cuadro 1

¿Al ingresar un atleta se le realiza una entrevista previa para conocer sus intenciones para la práctica del tiro con arco?

##### GUIA DE OBSERVACION



##### ENCUESTA

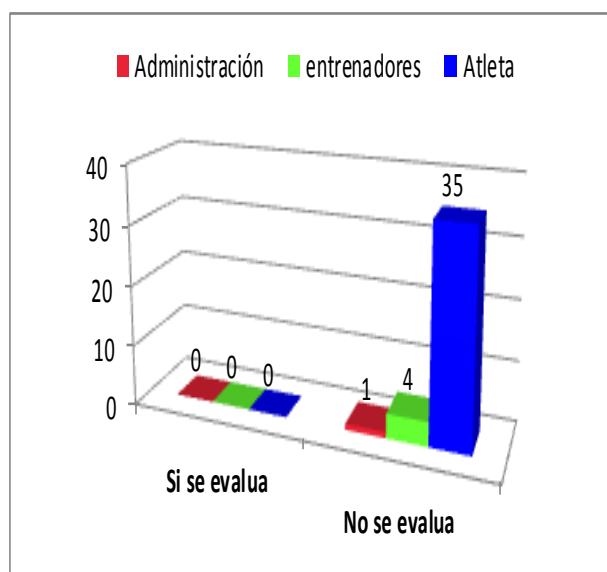


25 de 35 atletas encuestados respondieron que no se les realizó una entrevista al iniciar la práctica del deporte de tiro con arco. En la guía de observación se pudo determinar que al 71% de los atletas no se les realizó entrevista.

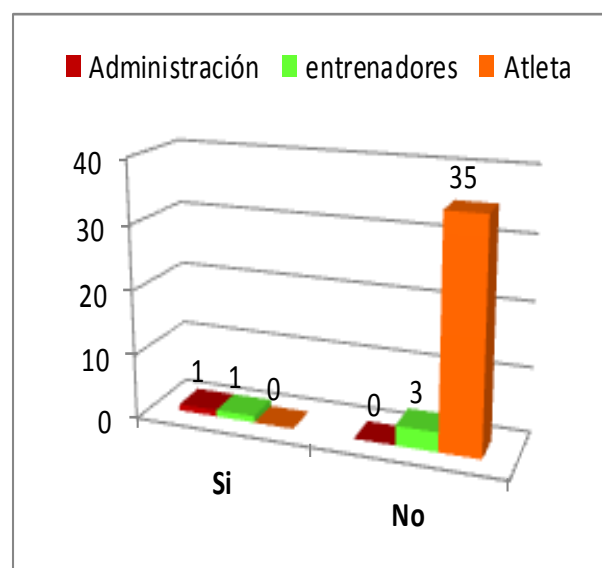
Cuadro 2.

¿Se evalúa el perfil Físico y Psicológico del nuevo atleta?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

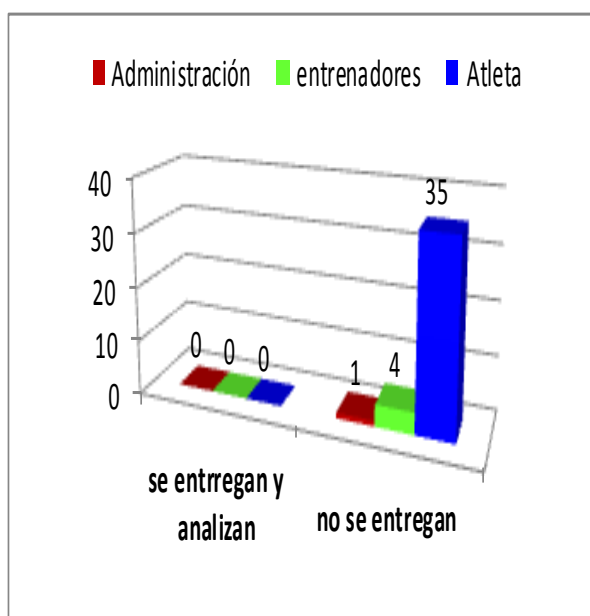


El 100% de los atletas encuestados de los diferentes niveles de desarrollo deportivo, respondió que no se les evaluó el perfil físico y psicológico. En la guía de observación se pudo determinar que no se evalúa el perfil físico y psicológico de los atletas de nuevo ingreso.

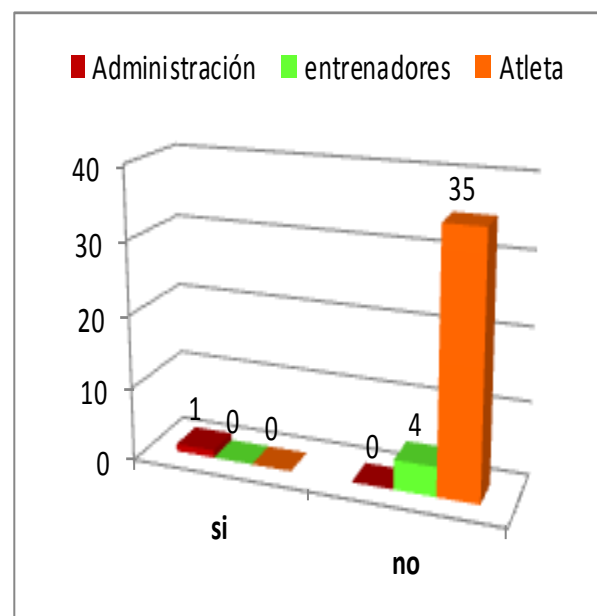
Cuadro 3.

¿Se entrega y analizan las normas de seguridad propios del deporte de Tiro Con Arco con el nuevo atleta?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA



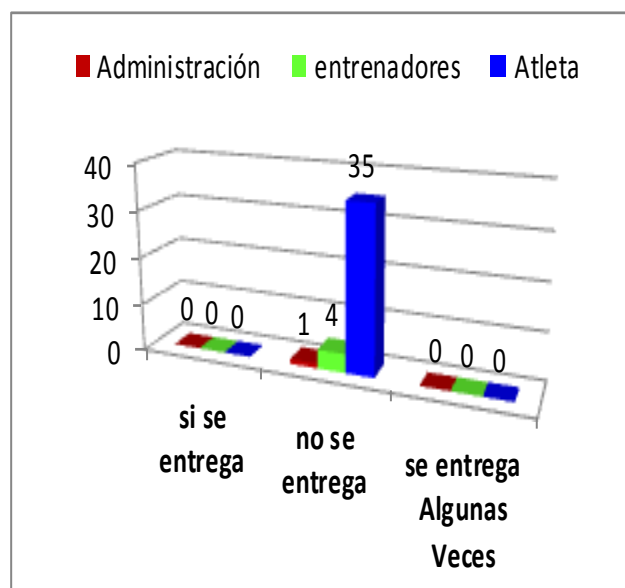
El 100% de atletas encuestados respondió que no se le entregaron las normas de seguridad.  
La guía de observancia determino que no se entregan ni evalúan las normas de seguridad con los atletas.



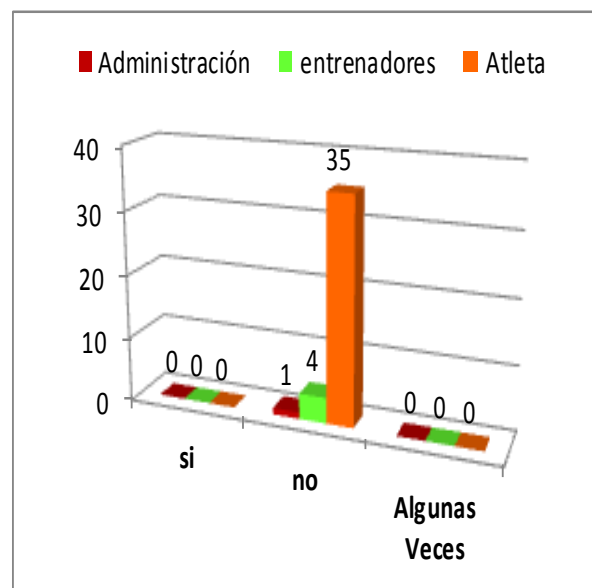
Cuadro 4.

¿Se entrega el reglamento del deporte de tiro con arco para que lo conozca el atleta?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA



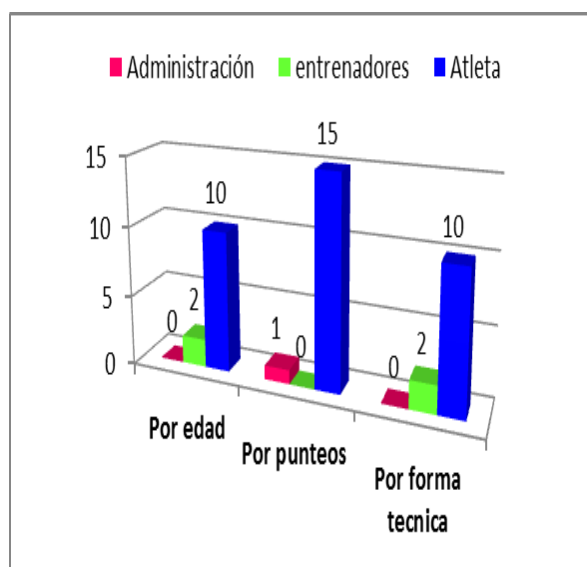
El 100% de encuestados respondió que no se entrega el reglamento del deporte de tiro con arco.

La guía de observación determinó no se entrega el reglamento del deporte de tiro con arco para que lo conozca el atleta.

## Cuadro 5.

¿Como se organizan los niveles de desarrollo deportivo actualmente por edad, por punteos, o por forma técnica?

## GUIA DE OBSERVACION



## ENCUESTA



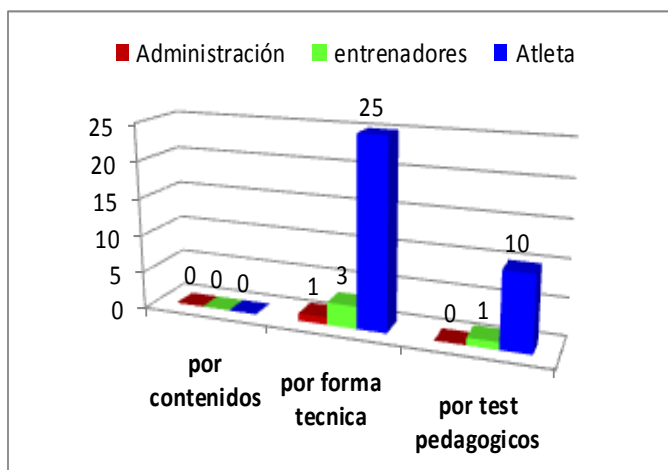
Del 100% de atletas encuestados el 44% respondió que esta organizado por forma técnica, el 28% esta organizado por punteos y otro 28% respondieron que están organizados por edad.

La guía de observación determino que los atletas de los diferentes niveles de desarrollo deportivo entrenan por edad, por punteos, y por forma técnica, en el mismo horario.

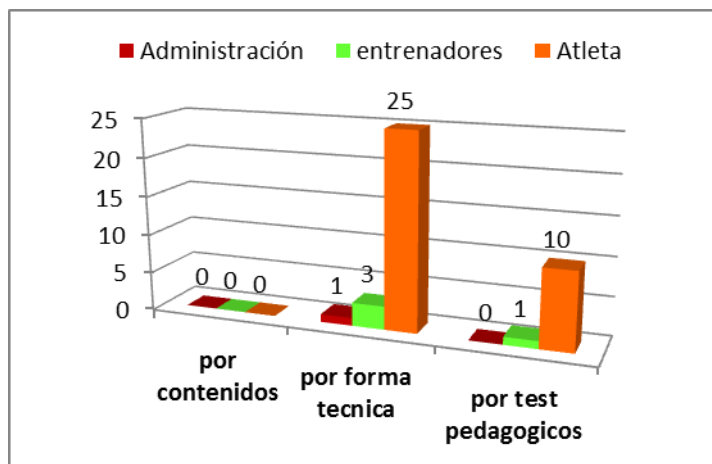
Cuadro 6.

¿Como se determina para saber si un atleta esta listo para avanzar al siguiente nivel de desarrollo deportivo por contenidos aprobados del nivel actual por forma técnica o por test pedagógicos?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA



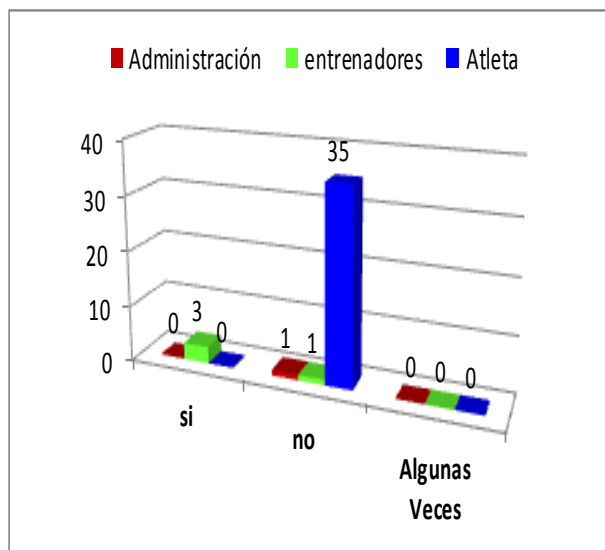
El 71% de atletas encuestados respondió que se determino para avanzar al siguiente nivel deportivo su forma técnica.

La guía de observación demuestra que para determinar el avance de un atleta al siguiente nivel de desarrollo deportivo, el 71% avanzo por la realización de su forma el otro 29 por ciento lo hizo por medio de la aplicación de test pedagógicos.

Cuadro 7.

¿Se evalúa frecuentemente el desarrollo de los contenidos deportivos que el atleta esta realizando?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA



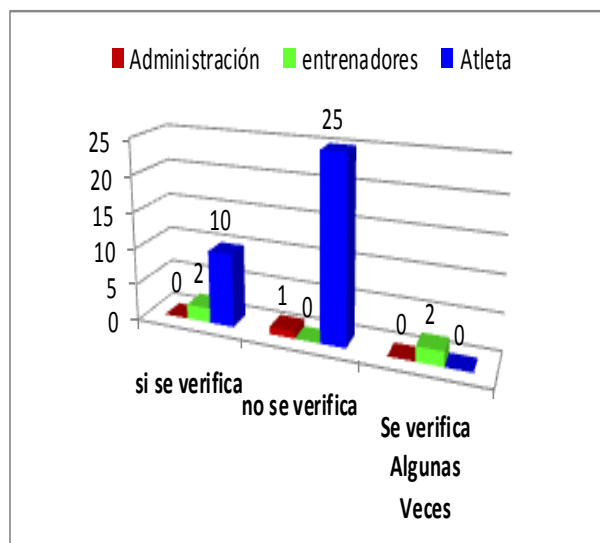
El 57% de los atletas encuestados respondi3 que no se evalúan los contenidos de su nivel deportivo.

La guía de observaci3n determino que no se evalúan frecuentemente los contenidos deportivos en los niveles de desarrollo.

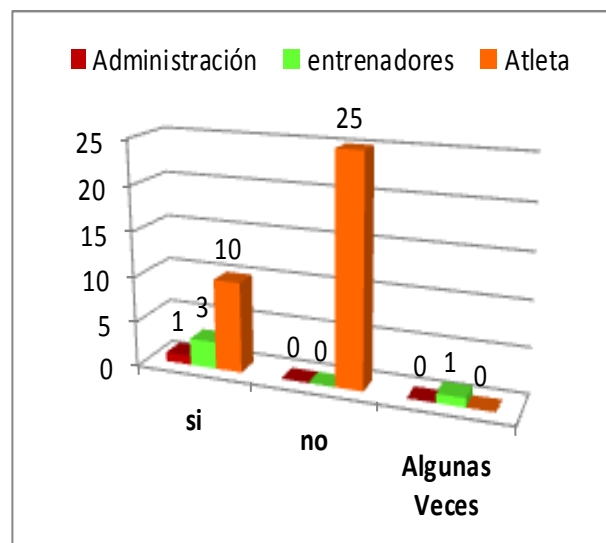
Cuadro 8.

¿Se verifica si el atleta que avanza al siguiente nivel de desarrollo deportivo ha cumplido satisfactoriamente los contenidos del nivel anterior?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

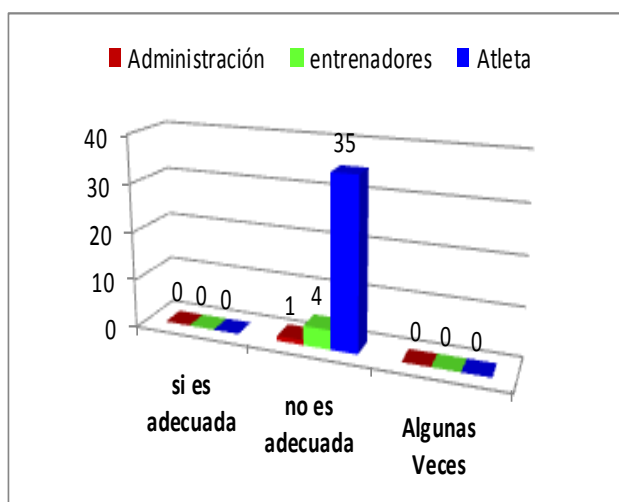


El 71% de atletas encuestados respondió que no se verifica que se cumplan los contenidos de su nivel de desarrollo deportivo.  
La guía de observación determina que solo se verifica el cumplimiento de los contenidos en el 29% de los atletas encuestados.

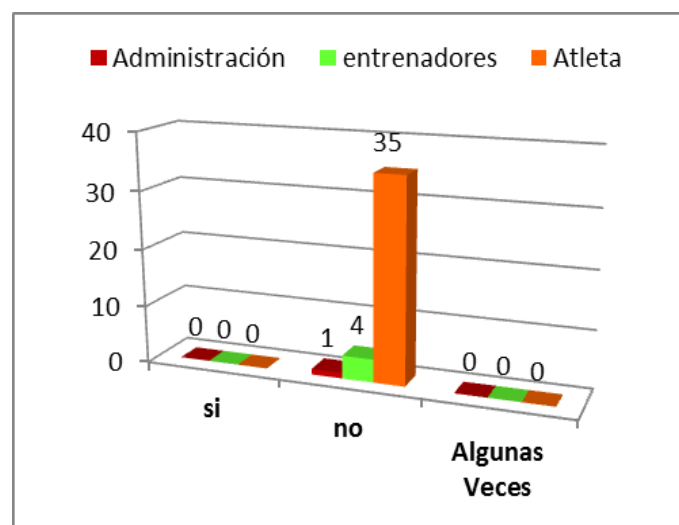
Cuadro 9.

¿Cree que la comunicación entre el Administrador Deportivo y los entrenadores para evaluar el desarrollo deportivo de los diferentes grupos y niveles que practican el deporte de tiro con arco es la adecuada?

### GUIA DE OBSERVANCIA



### ENCUESTA

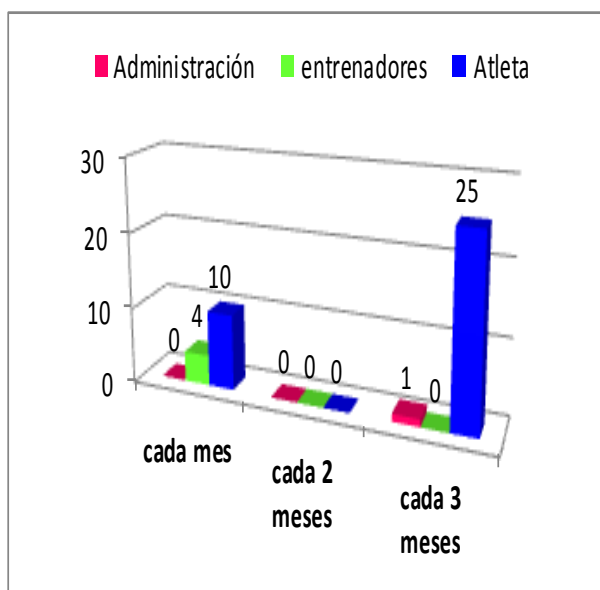


El 100% de atletas encuestados respondió que la comunicación entre administrador general y entrenadores no es la adecuada.  
La guía de observación determinó que la comunicación entre el área administrativa, el área técnica, y el área deportiva no es la adecuada.

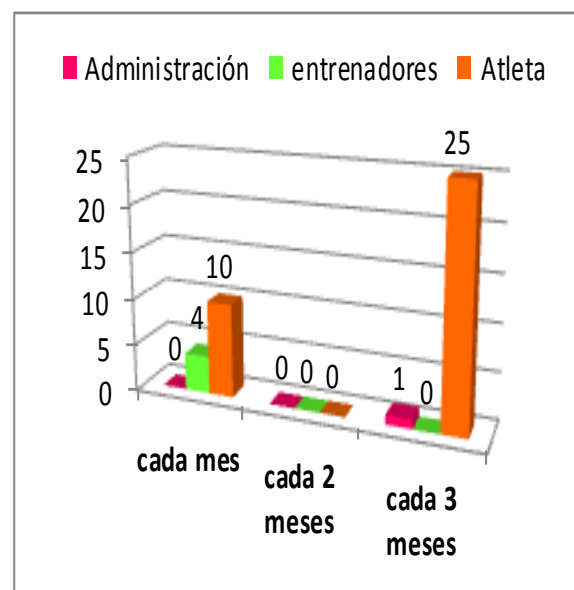
Cuadro 10.

¿Con que frecuencia se realizan test pedagógicos y pruebas medicas para obtener información del desarrollo de los atletas?

## GUIA DE OBSERVACION



## ENCUESTA



De 35 atletas encuestados 25 respondieron que cada 2 meses les realizan pruebas medicas y test pedagógicos.

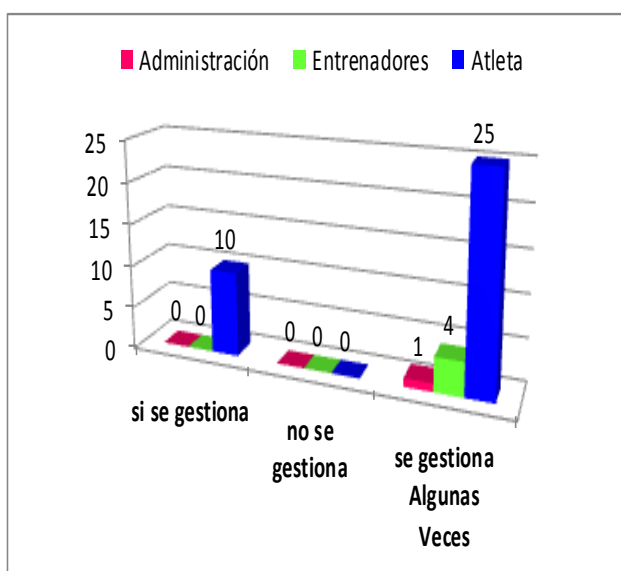
10 respondieron que cada mes

La guía de observación determina el 71 % de los encuestados se les realiza pruebas medicas cada 3 meses y test pedagógicos al otro 29% cada mes.

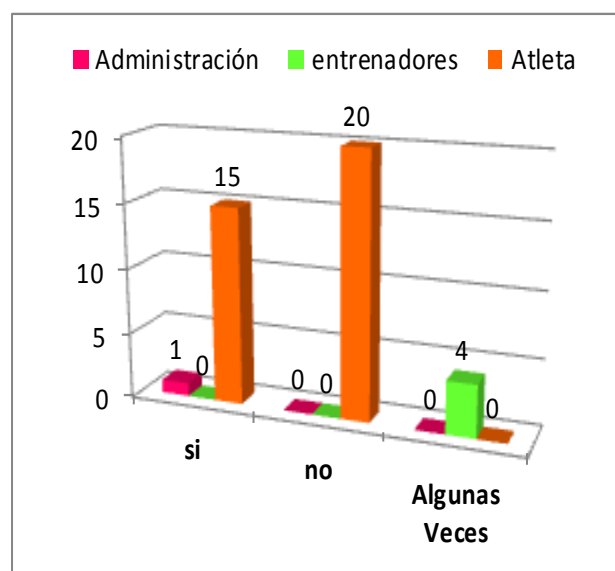
Cuadro 11

¿Se gestiona en su totalidad las solicitudes de los entrenadores respecto a las necesidades de los atletas como como equipamiento capacitaciones y evaluaciones medicas?

## GUIA DE OBSERVACION



## ENCUESTA



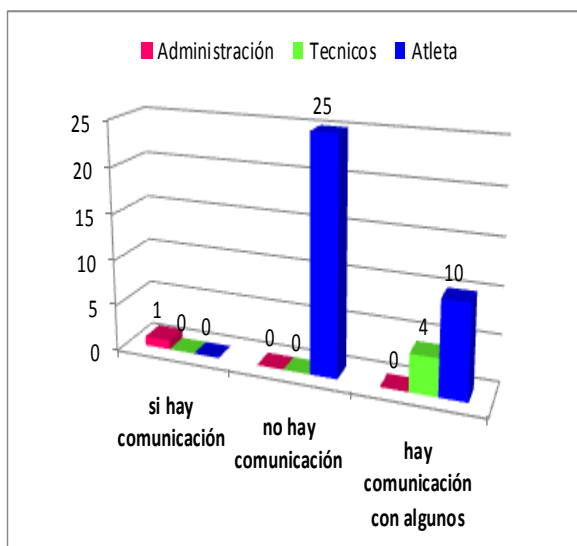
De 35 atletas encuestados 20 respondieron que no se gestionan sus solicitudes. 15 que si se gestionan sus solicitudes. La guía de observación determino que el 29% de las solicitudes se gestiona y el otro 71% de solicitudes se gestiona algunas veces.



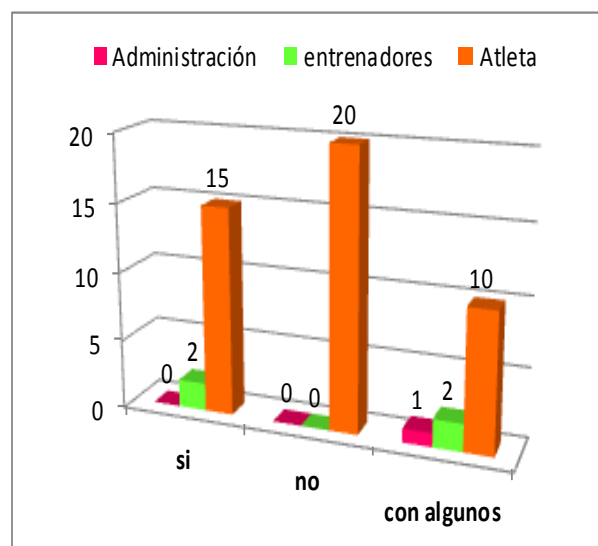
Cuadro 12

¿Se mantiene comunicación constante con los atletas de los diferentes niveles deportivos para conocer sus inquietudes acerca de su preparación?

## GUIA DE OBSERVACION



## ENCUESTA



De 35 atletas encuestados 20 respondieron que no se mantiene comunicación constante con ellos.

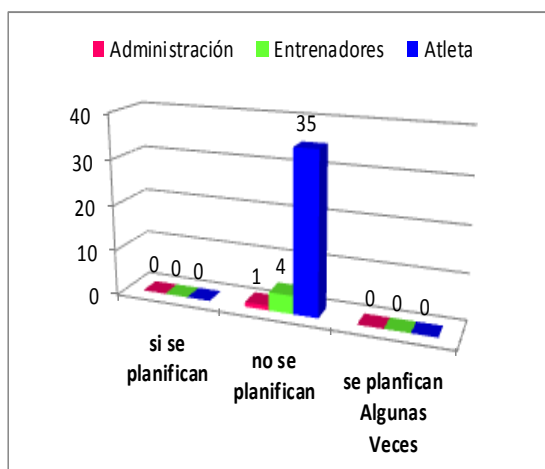
15 respondieron que si mantienen comunicación constante

La guía de observación determina que no se tiene comunicación constante con el 71% y que solo hay comunicación con un 29% de los atletas encuestados.

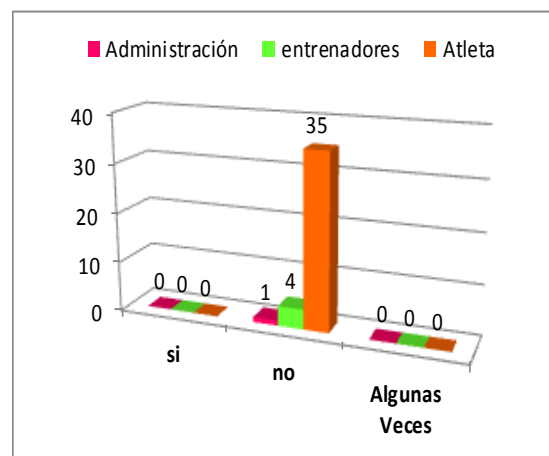
Cuadro 13.

¿Dentro de las diferentes áreas administrativas técnica y deportiva se planifican actividades que fomenten el compañerismo y el trabajo en equipo?

## GUIA DE OBSERVACION



## ENCUESTA

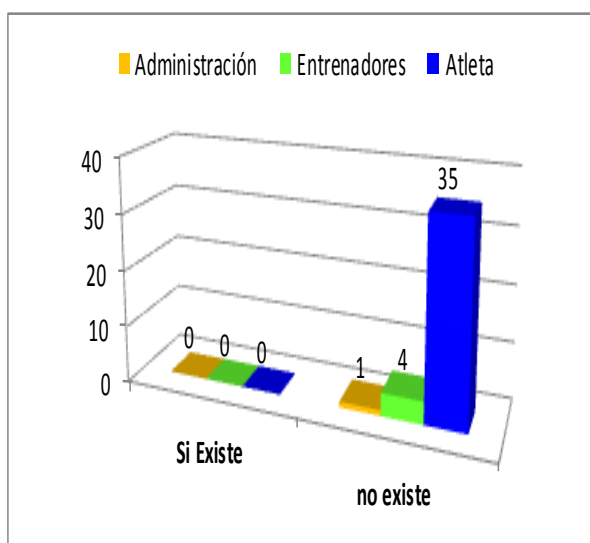


El 100% de encuestados respondió que no se realizan este tipo de actividades.

Cuadro 14.

¿Existe un entrenador específico para cada nivel de desarrollo deportivo?

#### GUIA DE OBSERVACION



#### ENCUESTA

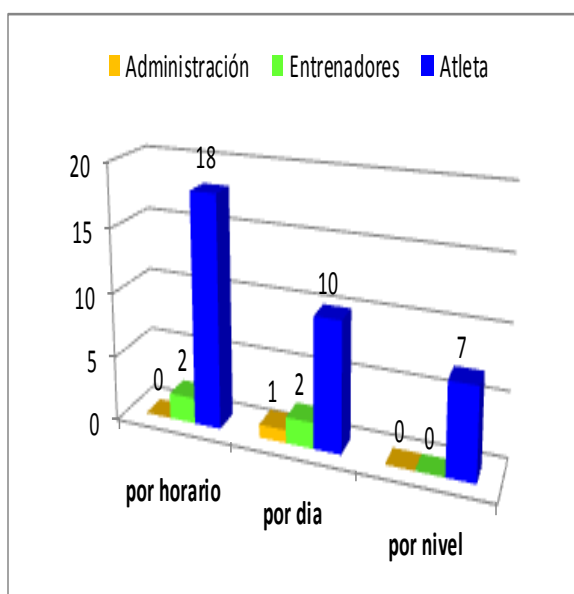


El 100% de encuestados respondió que no hay un entrenador específico para cada nivel de desarrollo deportivo.

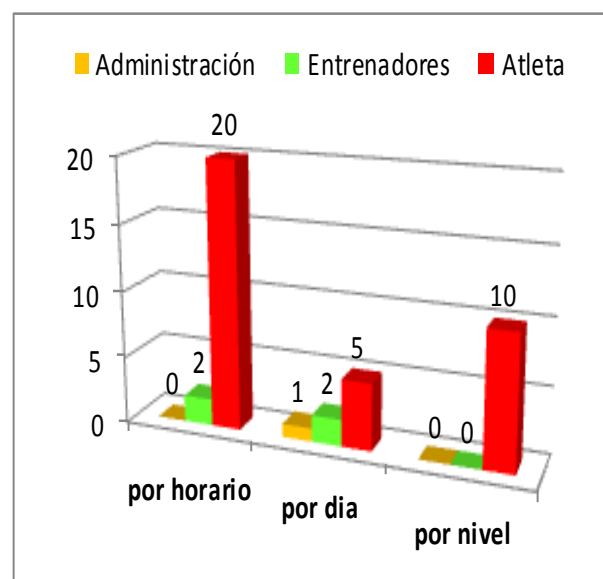
Cuadro 15

¿Como están organizados los grupos de atletas para realizar sus entrenamientos?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

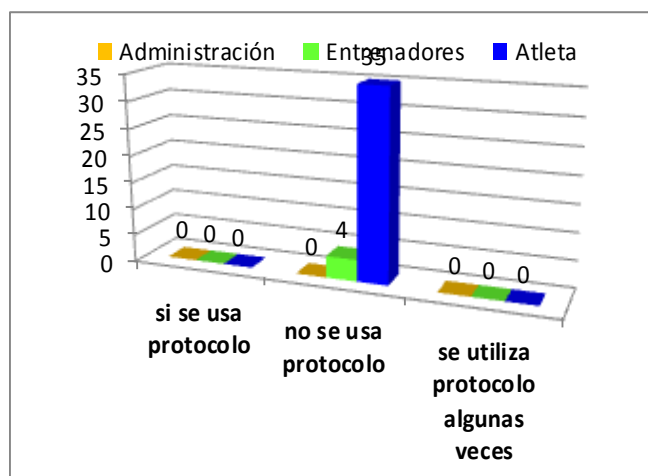


El 57% de atletas encuestados respondió que están organizados por horario. Otro 28% respondió que esta organizado por nivel, y el otro 15% esta organizado por día. La guía de observancia determina que el 51% de los atletas se organiza por horario un 29% esta organizado por día y un 20% se organizan por nivel dentro del mismo horario

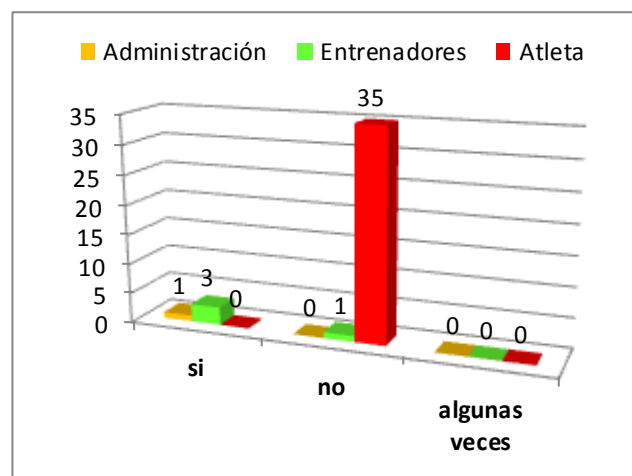
Cuadro 16.

¿Para el nivel de principiante se utiliza un protocolo establecido para inducir al deportista al gesto técnico de tiro con arco?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

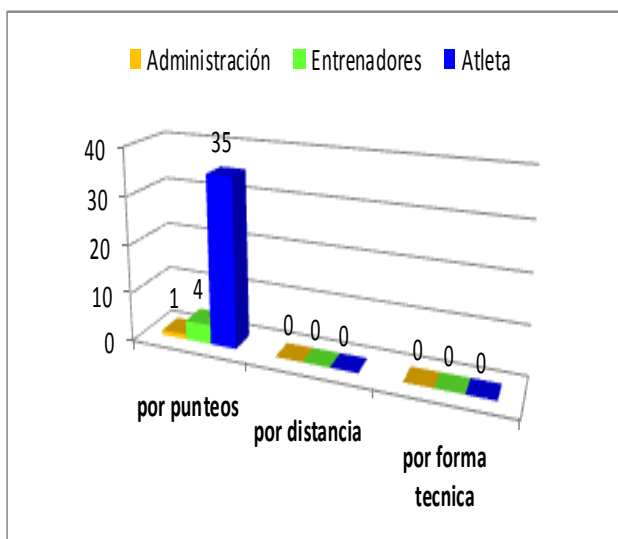


El 100% de atletas encuestados respondió que no se utilizó un protocolo de iniciación en el deporte de tiro con arco.  
La guía de observancia determinó que no se utiliza un protocolo establecido para la inducción del deportista al gesto técnico de tiro con arco.

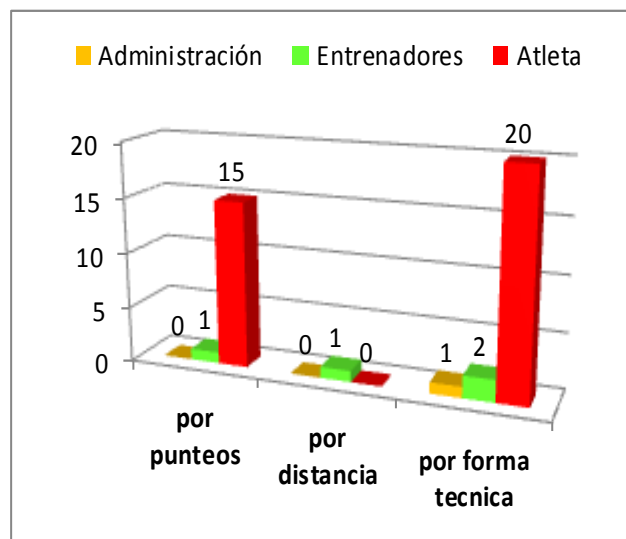
Cuadro 17.

¿Como se determina cuando un atleta avanza al siguiente nivel?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

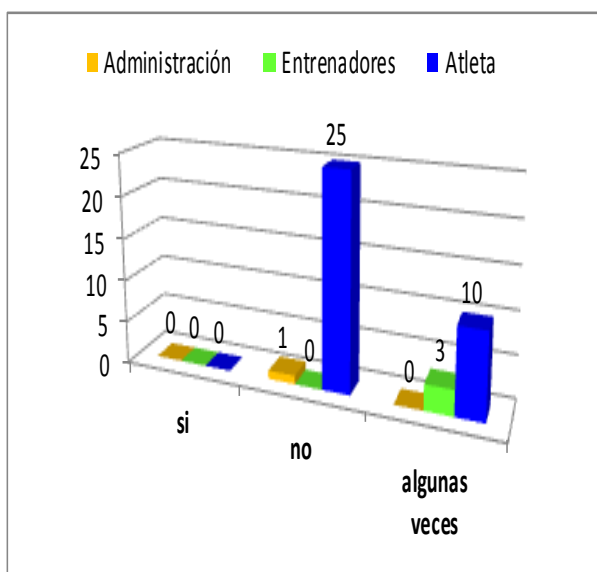


de 35 atletas encuestados 20 respondieron que se determina por su forma técnica  
 15 respondieron que por punteos  
 La guía de observación nos muestra que para avanzar al siguiente nivel de desarrollo deportivo se toma en cuenta los punteos.

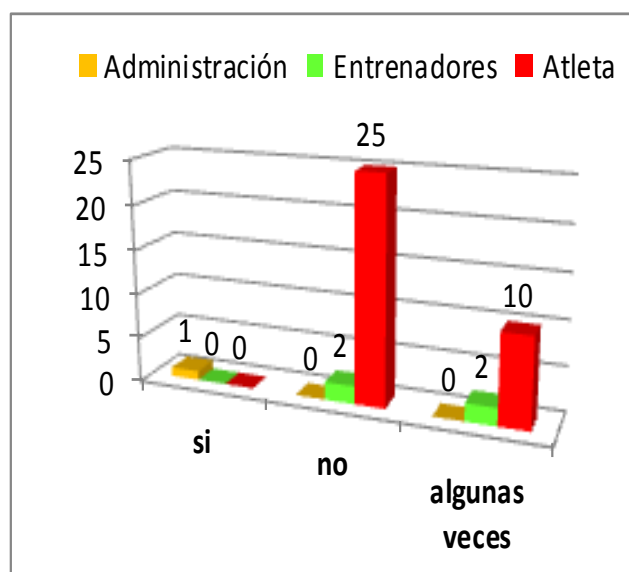
Cuadro 18

¿Dentro del microciclo de entrenamiento se programan clases teóricas?

GUIA DE OBSERVANCIA



ENCUESTA

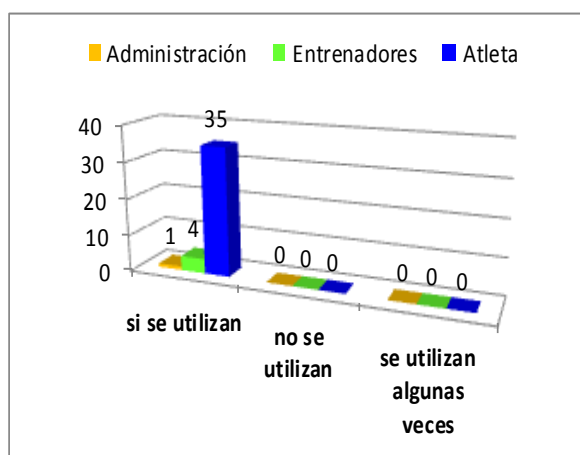


De 35 atletas encuestados 25 respondieron que no se programan clases teóricas. 10 respondieron que algunas veces  
La guía de observación demuestra que no se programan clases teóricas dentro del microciclo de entrenamiento.

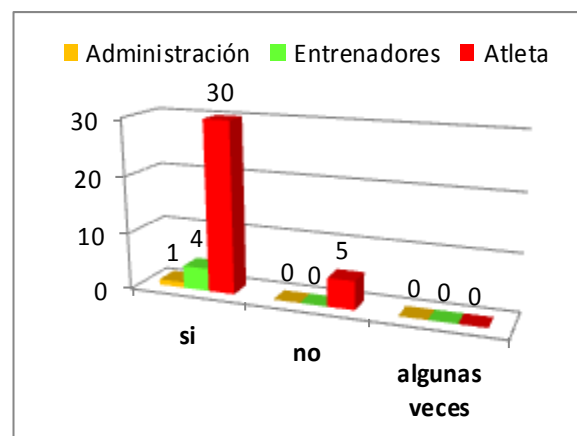
Cuadro19.

¿Para la enseñanza del gesto técnico en tiro con arco se ha utiliza video, fotografías, u otro material que oriente al deportista en la realización del mismo?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA



El 86% de los atletas encuestados respondió que si se utilizan estos métodos. 5 respondieron que no los han utilizado

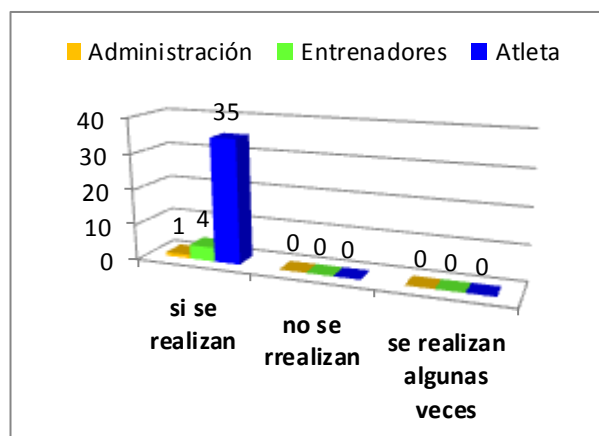
La guía de observación demuestra que si se cumple con este objetivo de utilización de los métodos mencionados.



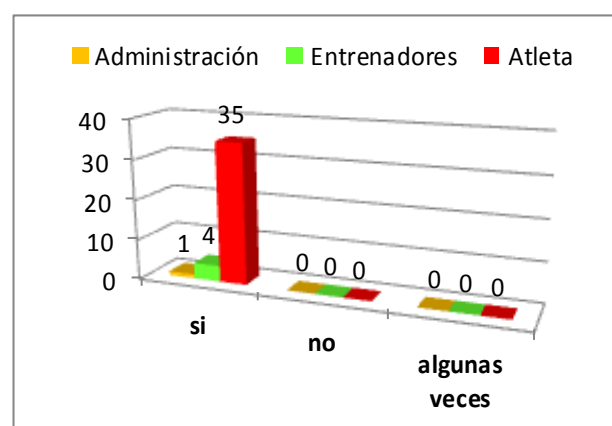
Cuadro 20

¿Se realizan ejercicios específicos del deporte de tiro previo a la utilización del arco?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

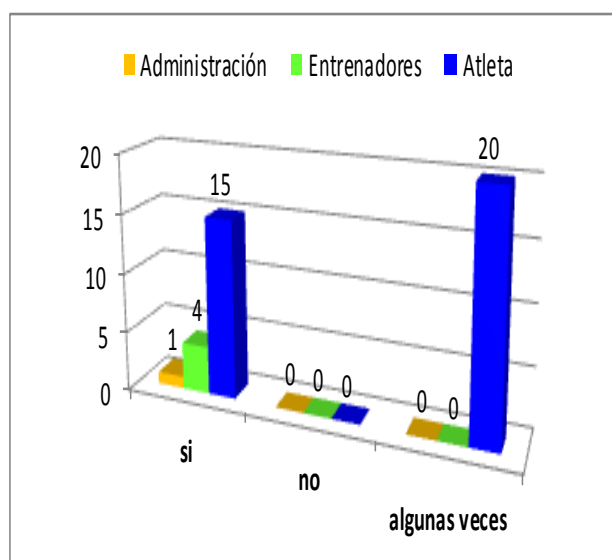


El 100% de encuestados respondió que si se realizan ejercicios específicos. La guía de observación determina que si se utilizan ejercicios específicos con los atletas de los diferentes niveles de desarrollo deportivo

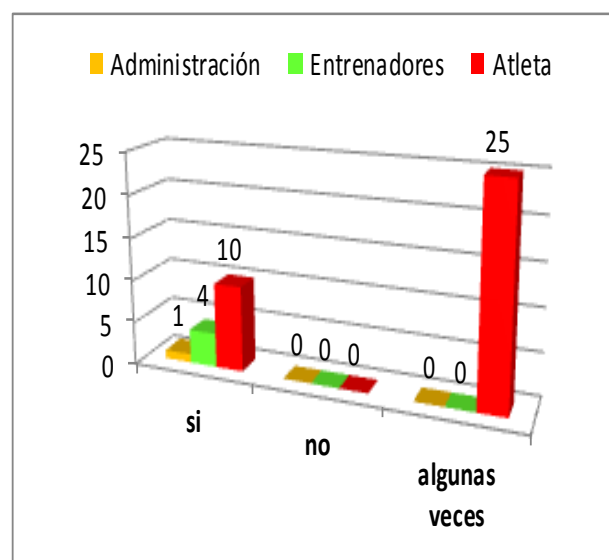
Cuadro 21.

¿Se apoya al deportista para que tenga menos limitaciones para la práctica del deporte de tiro con arco?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA

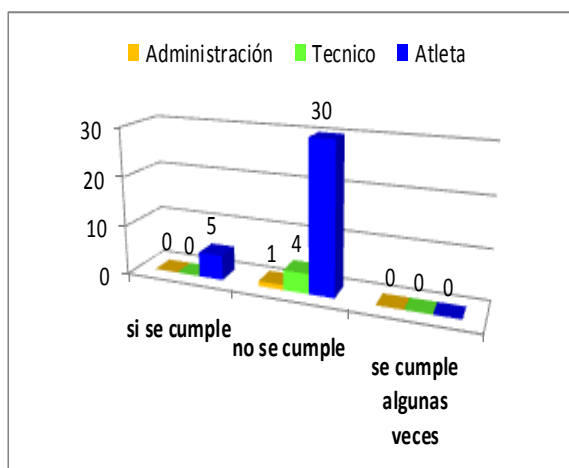


De 35 atletas encuestados 25 respondieron que algunas veces se les apoya.  
 10 atletas respondieron que si se les apoya  
 La guía de observación determina que se apoya al 43% y se apoya algunas veces al 47% restante.

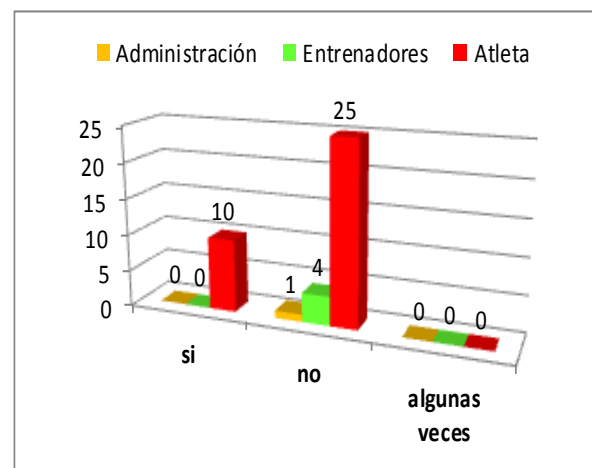
Cuadro 22.

¿El entrenamiento deportivo se caracteriza por su sistematización y regularidad para la consecución de resultados se cumple este requisito en los atletas practicantes del deporte?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

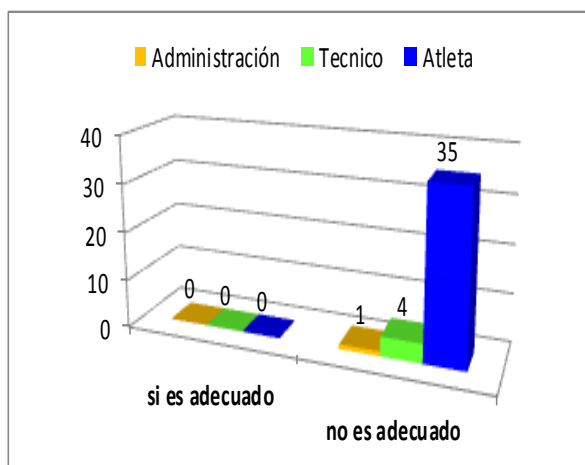


De 35 atletas encuestados 25 respondieron que no cumplen los requisitos. 10 atletas respondieron que si cumplen los requisitos. La guía de observación determina que no se cumple este objetivo con los atletas que practican el tiro con arco.

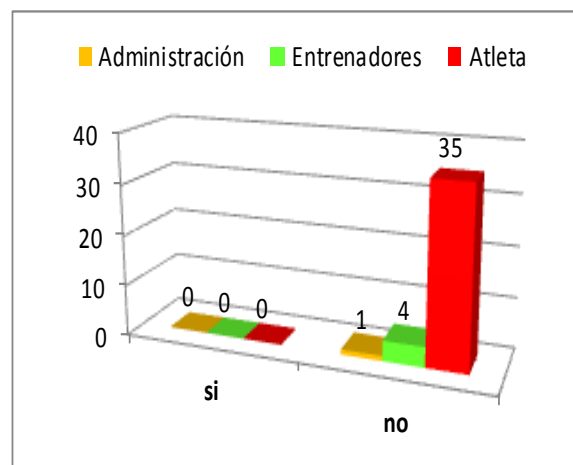
Cuadro 23.

¿Es adecuado el tiempo que se tiene para la supervisión de los atletas en sus diferentes días y horarios de entrenamiento?

GUIA DE OBERVACION



ENCUESTA

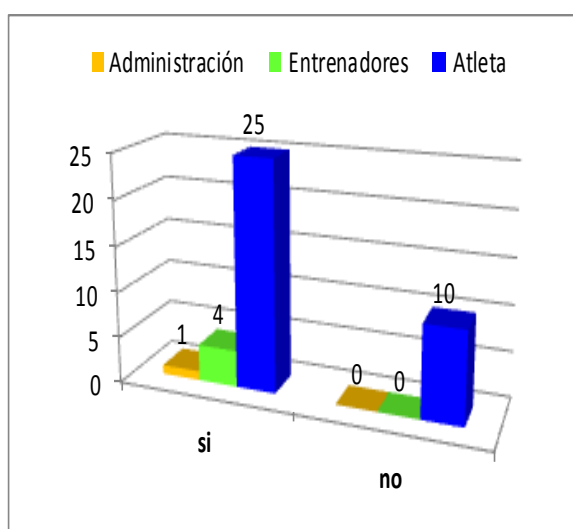


El 100% de los encuestados respondió que el tiempo que se tiene no es el adecuado para la supervisión de los entrenamientos.  
La guía de observación demuestra que el tiempo que se tiene para la supervisión no es el adecuado.

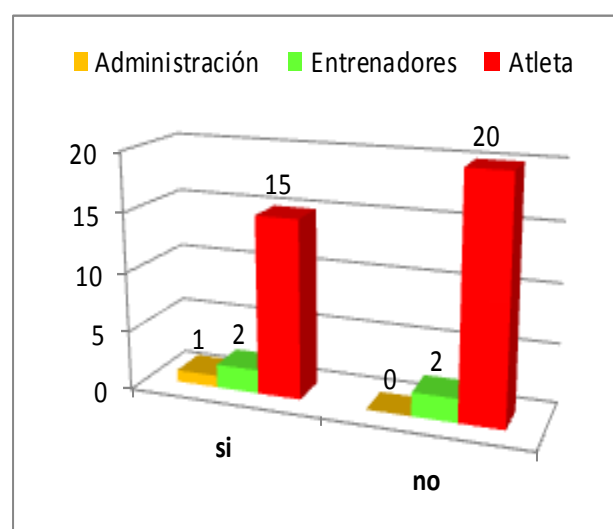
Cuadro 24.

¿Se cuenta con los recursos necesarios para la realización los entrenamientos de los diferentes grupos y niveles de desarrollo deportivo?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA

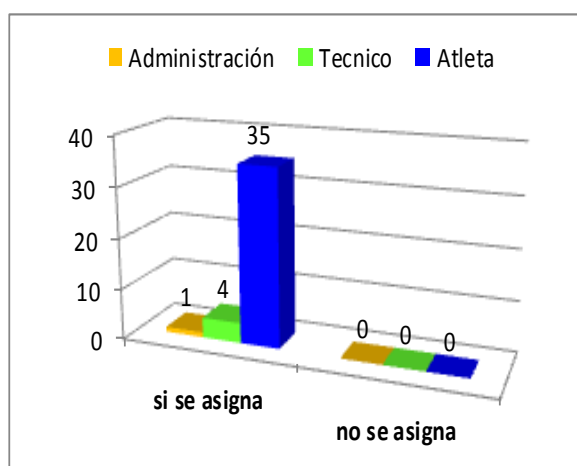


De 35 atletas encuestados 20 respondió que no se cuenta con los recursos necesarios.  
 15 respondió que si se cuenta con los recursos necesarios  
 La guía de observación determina que si se cuenta con los recursos necesarios para la realización de los entrenamientos.

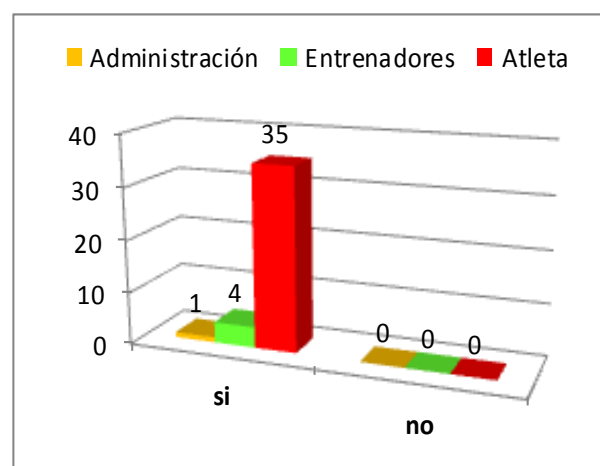
Cuadro 25

¿Existe dentro de la planificación fechas para la realización de test pedagógicos y de competencias para analizar el desarrollo deportivo de los atletas?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA

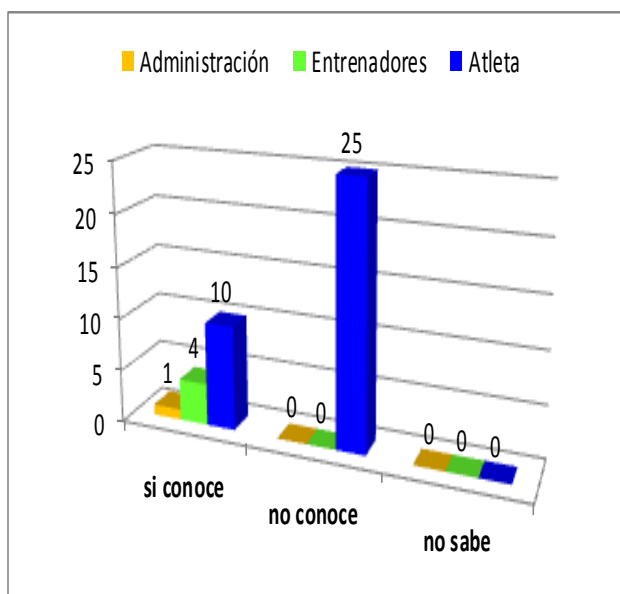


El 100% de encuestados respondió que si existe la planificación de test pedagógicos y de competencias.  
La guía de observancia coincide con la encuesta en que si existen fechas para la realización de test pedagógicos para el análisis del desarrollo deportivo de los atletas.

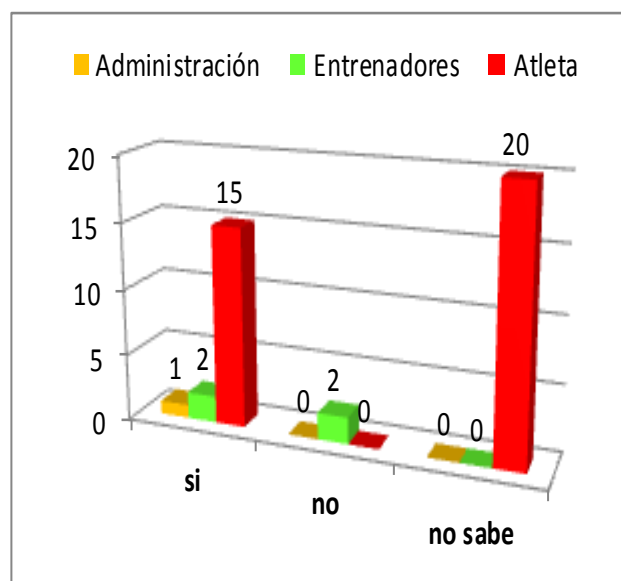
Cuadro 26.

¿Conocen los atletas de su nivel deportivo actual?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA



De 35 atletas encuestados 20 respondieron que no conocen su nivel deportivo actual.

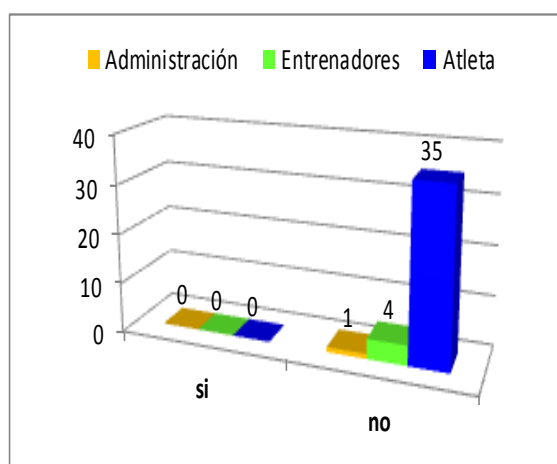
15 respondieron que si conocen su nivel deportivo

La guía de observación determina que el 72% de atletas no conoce su nivel deportivo actual.

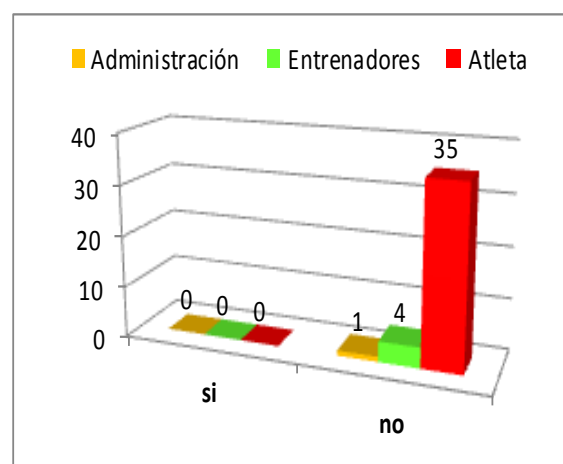
Cuadro 27.

¿Al iniciar su preparación en el deporte de tiro con arco el deportista realizo entrevista y pruebas médicas y psicológicas?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA



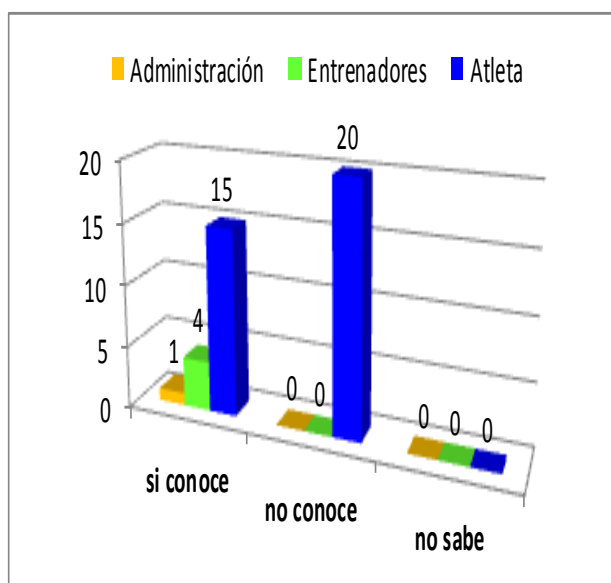
El 100% de los encuestados respondió que no se realizo entrevista ni pruebas médicas y psicológicas al inicio de su preparación.  
La guía de observación determina que al atleta no se le realizo entrevista ni pruebas médicas al inicio de su preparación deportiva.



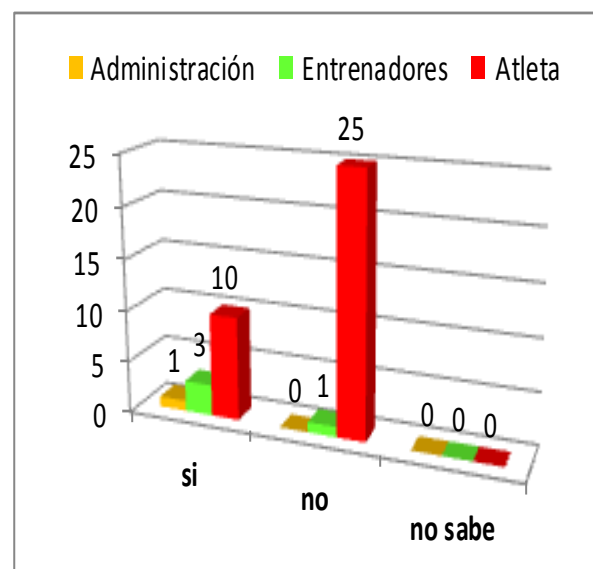
Cuadro 28

¿Conoce el atleta las normas de seguridad en el deporte de tiro con arco?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

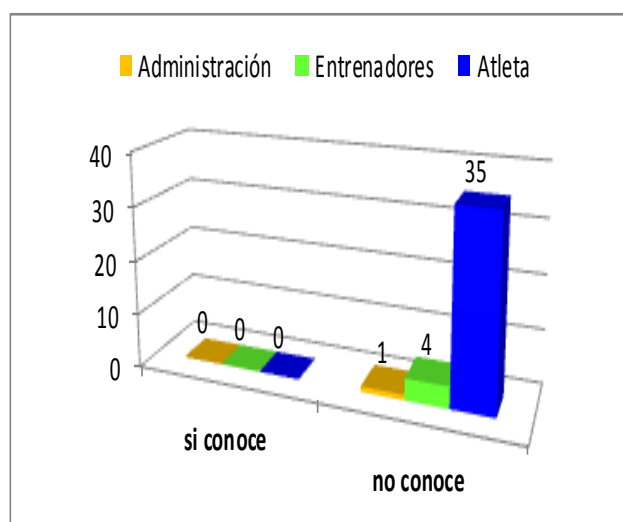


El 72% de los atletas respondieron que no conocen las normas de seguridad propias del deporte de tiro con arco.  
 28% respondieron que si conocen las normas de seguridad  
 La guía de observación determina que el 58 % de los atletas no conoce las normas de seguridad propias del tiro con arco.

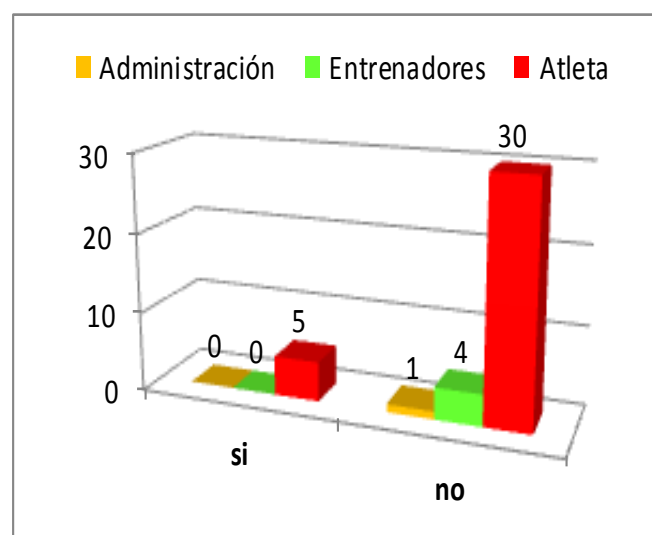
Cuadro 29

¿Conoce el atleta de iniciación el manejo básico de su equipamiento deportivo?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

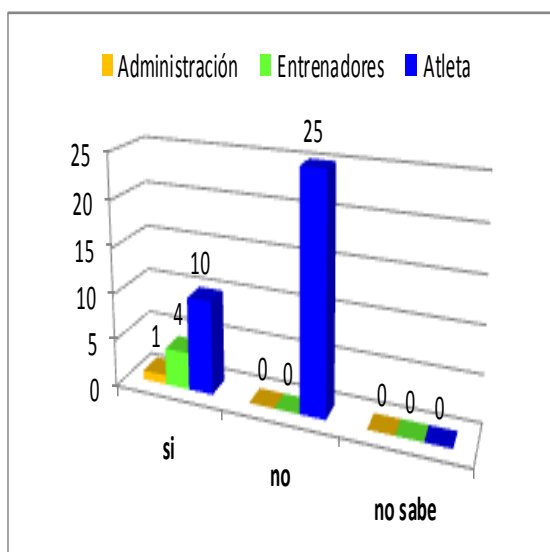


El 86% de los atletas encuestados respondieron que no conocen el manejo básico de su equipamiento  
 14% de los atletas encuestados respondieron que si conocen el manejo básico de su equipamiento  
 La guía de observación determina que el 100 de los atletas de iniciación no conoce el manejo básico de su equipamiento deportivo.

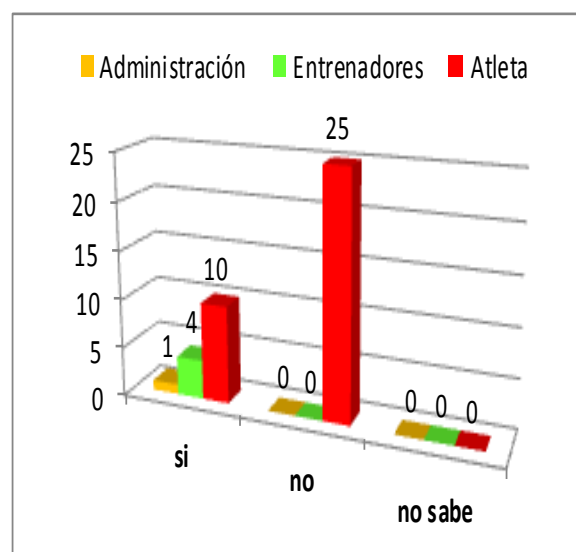
Cuadro 30

¿Conocen los atletas de los diferentes niveles como se evalúa su nivel deportivo?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA



De 35 atletas encuestados 25 respondieron que no conocen como se evalúa su nivel deportivo.

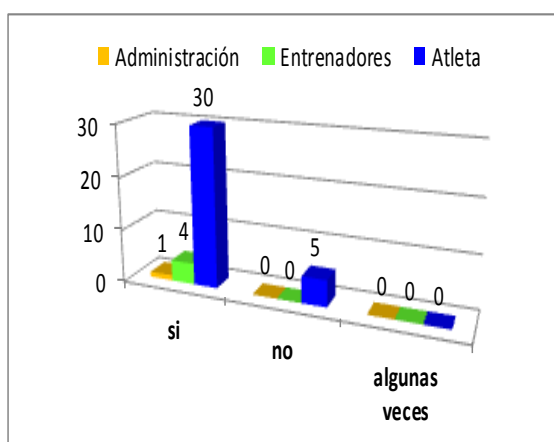
10 atletas respondieron que si conocen como se evalúa su nivel deportivo

La guía de observación determina que el atleta no conoce como se evalúa su nivel deportivo.

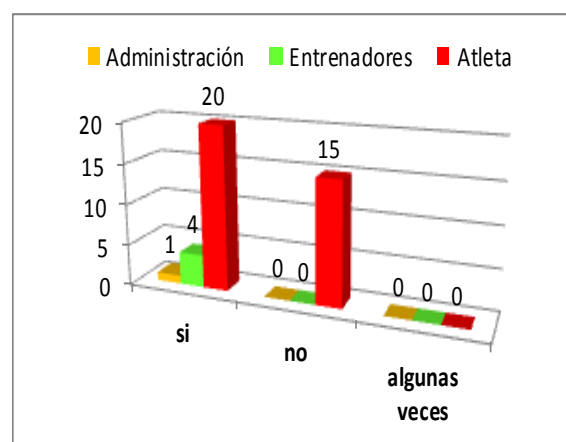
Cuadro 31

¿La comunicación entre entrenador y atleta es importante para conocer como esta el nivel de desarrollo deportivo del mismo. Se toma el entrenador el tiempo necesario para dialogar al respecto?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

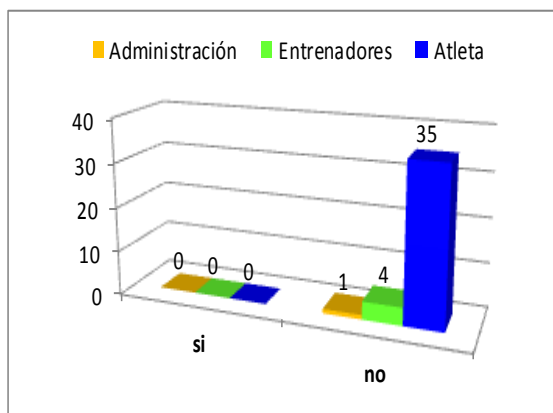


De 35 atletas encuestados 20 respondieron que no se dialoga con ellos  
15 respondieron que si se dialoga con ellos  
La guía de observación determina que el entrenador si toma el tiempo necesario para dialogar con los atletas.

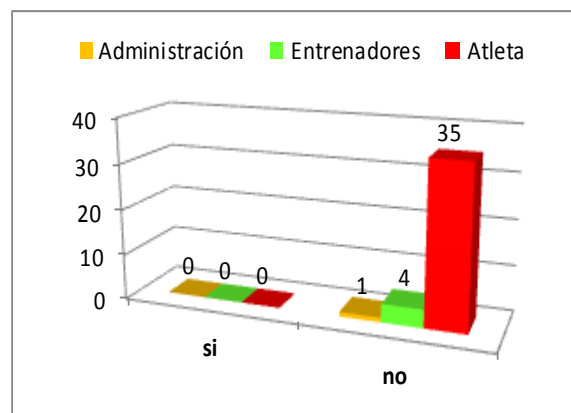
Cuadro 32.

¿El tiempo que el entrenador dedica a la supervisión del entrenamiento es suficiente para la verificación de los contenidos de la planificación?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA

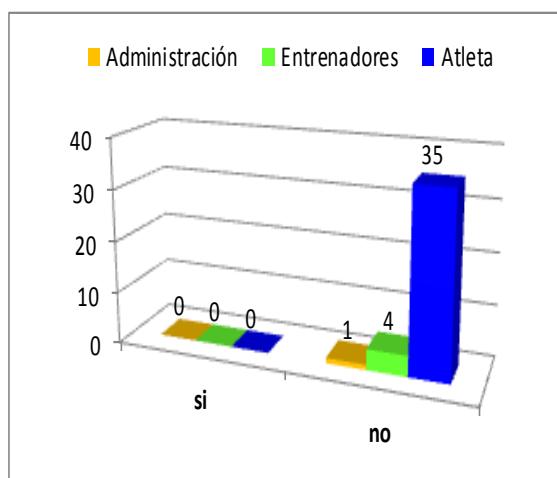


El 100% de los encuestados respondió que el tiempo que el entrenador dedica para la verificación de los contenidos de la planificación no es suficiente. La guía de observación demuestra que el tiempo que el entrenador dedica para la supervisión de los atletas no es suficiente.

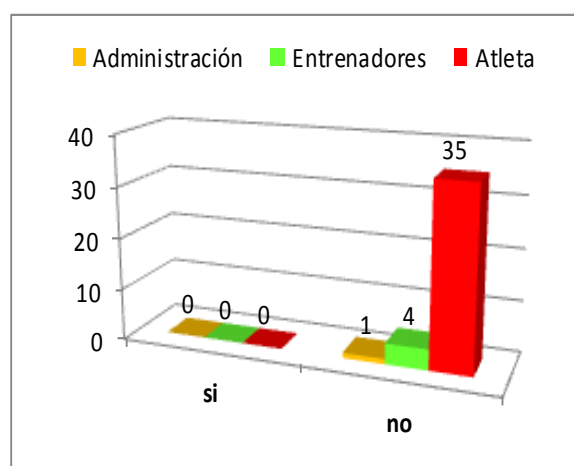
Cuadro 33.

¿Conoce el atleta los contenidos y objetivos de la planificación del entrenamiento?

### GUIA DE OBSERVACION



### ENCUESTA

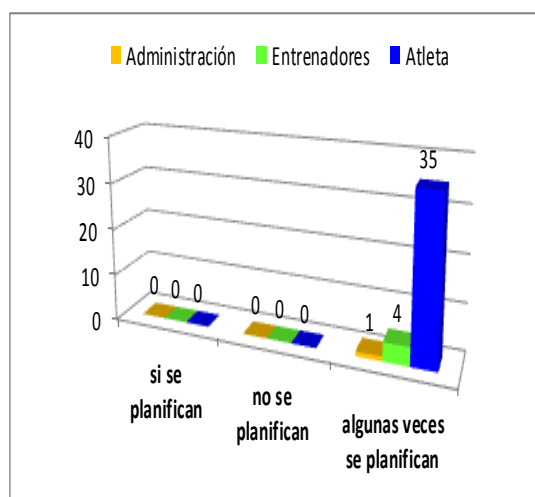


El 100% de atletas encuestados respondió que el no conoce los contenidos ni los objetivos de su planificación de entreno  
La guía de observación determina que los atletas no conocen los contenidos ni los objetivos de su planificación de entrenamiento.

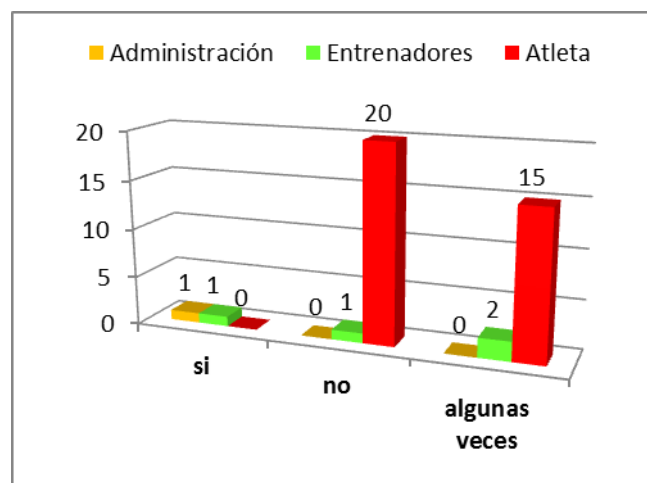
Cuadro 34

¿Aparte de los entrenamientos prácticos se planifican clases teóricas dentro de la unidad de entrenamiento?

#### GUIA DE OBSERVACION



#### ENCUESTA

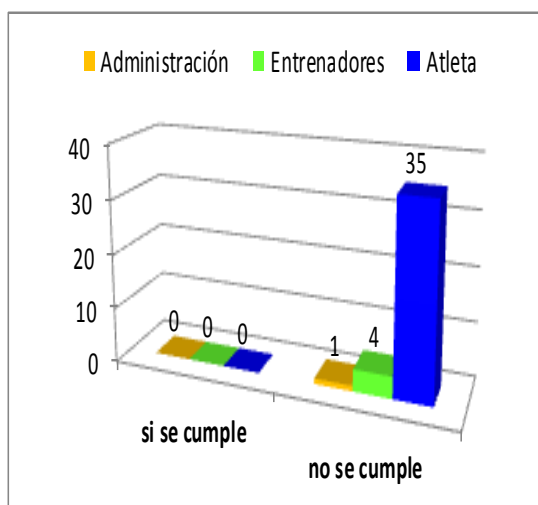


De 35 atletas encuestados 20 respondieron que no se planifican clases teóricas dentro de la unidad de entrenamiento.  
 15 respondieron que algunas veces se planifican clases teóricas  
 La guía de observación determina que se planifican clases teóricas algunas veces dentro de la unidad de entrenamiento.

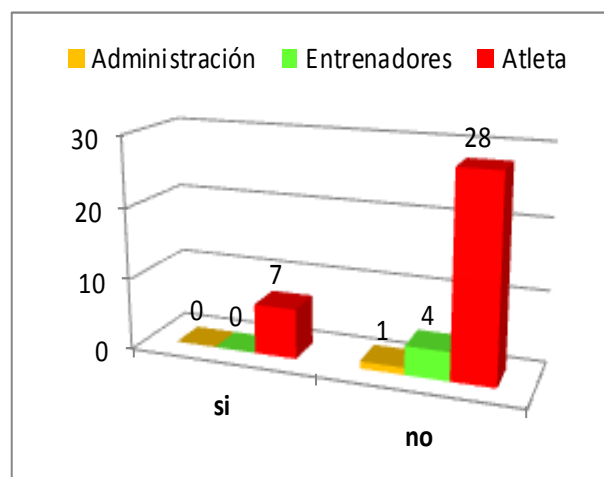
Cuadro 35.

¿Se cumple con las diferentes fases que exige un macrociclo de entrenamiento de acuerdo al nivel de desarrollo del deportista?

GUIA DE OBSERVACION



ENCUESTA



El 80% de los atletas encuestados respondió que no cumple con las fases que exige un macrociclo  
 20% de los atletas encuestados respondieron que si cumplen con las fases que exige un macrociclo  
 La guía de observación determino que los atletas no cumplen con las diferentes fases que exige un macrociclo de trabajo



## 5. Conclusiones

Luego de realizada la presente investigación se pudo concluir que:

1. La Asociación Nacional de Tiro Con arco de Guatemala no cuenta con un Director Técnico Deportivo que tenga la responsabilidad de la planificación, organización, dirección y control de los diferentes grupos de atletas de los diferentes niveles de desarrollo deportivo, y que las líneas de mando en la Dirección Técnica no están definidas dentro de la estructura organizacional.
2. Que el 90% de los atletas no han realizado evaluaciones médicas, físicas y psicológicas previas a la práctica del deporte de tiro con arco, para evaluar sus fortalezas y debilidades tanto físicas como psicológicas.
3. El 90% de atletas no conoce las normas de seguridad y el reglamento del deporte de tiro con arco.
4. En los diferentes niveles de desarrollo deportivo los contenidos que el atleta debe realizar previo a avanzar al siguiente nivel no están definidos.
5. La comunicación entre administración deportiva y el área técnica y el área deportiva no es la adecuada para la supervisión y análisis de los diferentes programas y planes de entrenamiento de los atletas.
6. Todos los entrenadores tienen a su cargo atletas de todos los niveles de desarrollo deportivo.
7. El 90% de los atletas de todos los niveles de desarrollo deportivo entrenan en el mismo horario, lo que limita el espacio necesario para cada grupo de atletas y nivel deportivo.

## 6. Recomendaciones

1. Se recomienda la existencia de un Director Técnico Deportivo que sea el encargado de planificar, organizar, integrar, dirigir y controlar la gestión de los diferentes programas de desarrollo y perfeccionamiento deportivo efectuados para lograr los objetivos proyectados, que tenga atributos de gestión ver anexo C.  
Además se propone un organigrama que define las líneas de mando, en la Dirección Técnica ver anexo D
2. Se recomienda que todos los atletas que inician la práctica de tiro con arco realicen evaluaciones médicas, físicas y psicológicas previas para detectar y descartar problemas médicos posteriores, estas pruebas se podrían realizar en la clínica médica de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, así mismo se sugiere tomar en consideración el modelo de entrevista propuesto en el anexo E
3. Se recomienda que las normas de seguridad, el reglamento de tiro con arco, y los reglamentos internos de la asociación nacional de tiro con arco sean incluidos dentro de los contenidos teóricos de cada nivel de desarrollo deportivo.
4. Se recomienda que cada nivel de desarrollo deportivo cuente con contenidos definidos, lo que permitirá una mejor evaluación y preparación integral del atleta, estos contenidos deben ser cumplidos en su totalidad por los atletas antes de avanzar al siguiente nivel de desarrollo deportivo, se puede tomar como referencia la propuesta en el anexo F.
5. Se recomienda la realización de reuniones semanales entre el área administrativa y el área técnica, para la revisión, evaluación y análisis de los diferentes niveles de desarrollo deportivo, las reuniones no deberían de tardar más de 30 minutos, se sugiere tomar en cuenta el modelo de agenda propuesto en el anexo G

6. Se recomienda asignar un entrenador por nivel de desarrollo deportivo.
  
7. Se recomienda la organización por grupos de atletas del mismo nivel de desarrollo deportivo, por día y horario, cada grupo no debería de tener mas de 6 atletas, se puede tomar como referencia la propuesta del anexo H

## 7. Bibliografía

1. Carlos A. Hermes **Inicio, historia, y Desarrollo del Tiro con Arco en Guatemala** 1995.
2. Dr. Dietrich Harre **Teoría del Entrenamiento Deportivo** Impreso por Editorial Científico Técnica 1983.
3. Dr. Roger Jackson **Manual de Administración Deportiva** Impreso por McAra Printing Limited Calgary Alberta Canadá 2005
4. Francisco Javier Palafox Covarrubias **Administración Deportiva Municipal** 2006.
5. Gerson Josué Urías Madrid **Entrenamiento de la Fuerza Especifica en Miembros Superiores en el Tiro con Arco en Guatemala** Tesis Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte FACTEDE Junio de 2012.
6. Juan Solé Fortó **Teoría del Entrenamiento Deportivo** Impreso en España Sicropat Sport 2008.
7. Kisik Lee Tyler Benner **Total Archery Inside The Archer** Printer DiYa USA Astra LLC Chula Vista CA. 2009.
8. Kisik Lee & Robert de Bondt **Total Archery** printed in Korea agosto 2009.
9. Kathleen M. Haywood, PhD, Catherine F. Lewis, Med, **Archery Steps to Success**, Printed in the United States by United Graphics 1989.

10. Lic. Miguel Gutiérrez, Lic. Ángel Sánchez **Programa de Preparación del Deportista** La Habana 2007.
11. Lic. Fco. Alejandro Avalos **Proceso de Entrenamiento Deportivo** S/F.
12. Patricia Baier, Julia Bowers, C. R. Fowkes, Sherwood Schoch Instructor's Manual Second Edition, Printed in USA by The National Archery Association of the United States. 1975
13. Pascal Colmaire **Manual de entrenadores Fita Nivel de iniciación** 2004.
14. **Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Iniciación Deportiva.** Documento S/F.
15. Rubén Acosta Hernández **Dirección, Gestión, y Administración de las Organizaciones Deportivas** Impreso en España por A & M Grafic S.A.
16. Rainer Martens, PhD ACEP Founder **Successful Coaching** Second Edition, Printed in the United States by Banta Company 1990.
17. Serafín Rodríguez Gonzales Eladio Campos **Introducción a la Teoría del Entrenamiento Deportivo** México 1988.
18. Tomas Cerra **Tiro con Arco de Competición** Imprenta signo grafico SL. Alboraya Valencia 1995.

## ANEXOS

### Anexo A

Modelo de la Encuesta

Universidad Galileo  
Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte FACTEDE

Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas

### ENCUESTA

#### OBJETIVO

Conocer como esta siendo gestionado actualmente el proceso de Desarrollo Deportivo en los diferentes niveles y categorías en los atletas que practican el tiro con arco en Guatemala.

#### PRESENTACION

La presente encuesta se realizara en la Asociación Nacional de Tiro con Arco de Guatemala y pretende obtener información de las diferentes áreas que contribuyen y hacen posible la Gestión del proceso Deportivo del Tiro con Arco de Guatemala, siendo estas el Área Administrativa, El Área Técnica, y los Atletas que Practican el Deporte del Tiro con Arco .

#### INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que considera usted conveniente.

1. ¿Al ingresar un atleta se le realiza una entrevista previa para conocer sus intenciones para la práctica del tiro con arco?

SI	(    )
NO	(    )
ALGUNAS VECES	(    )

2. ¿Se evalúa el perfil físico y psicológico del nuevo atleta?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

3. ¿Se entregan y analizan las normas de seguridad propios del deporte de tiro con arco con el nuevo atleta?

SI ( )  
NO ( )

4. ¿Se entrega el reglamento del deporte de tiro con arco para que lo conozca el atleta?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

5. ¿Cómo se organizan los niveles de desarrollo deportivo actualmente por edad, por punteos, o por forma técnica?

POR EDAD ( )  
POR PUNTEOS ( )  
POR FORMA TECNICA ( )

6. ¿Cómo se determina para saber si un atleta esta listo para avanzar al siguiente nivel de desarrollo deportivo, por contenidos aprobados del nivel actual por forma técnica o por test pedagógicos?

POR CONTENIDOS ( )  
POR FORMA TECNICA ( )  
POR TEST DEDAGOGICOS ( )

7. ¿Se evalúa frecuentemente el desarrollo de los contenidos deportivos que el atleta esta realizando?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

8. ¿Se verifica si el atleta que avanza al siguiente nivel de desarrollo deportivo ha cumplido satisfactoriamente los contenidos del nivel anterior?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

9. ¿Cree que la comunicación entre el administrador deportivo y los entrenadores para evaluar el desarrollo deportivo de los diferentes grupos y niveles que practican el tiro con arco es la adecuada?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

10. ¿Con que frecuencia se realizan test pedagógicos y pruebas medicas para obtener información del desarrollo de los atletas?

CADA MES ( )  
CADA 2 MESES ( )  
CADA 3 MESES ( )

11. ¿Se gestiona en su totalidad las solicitudes de los entrenadores respecto a las necesidades de los atletas como equipamiento, capacitaciones y evaluaciones médicas?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )



12. ¿Se mantiene comunicación constante con los atletas de diferentes niveles deportivos para conocer sus inquietudes acerca de su preparación?

SI ( )  
NO ( )  
CON ALGUNOS ( )

13. ¿Dentro de las diferentes áreas, administrativa, técnica y deportiva se planifican actividades que fomenten el compañerismo y el trabajo en equipo?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

14. ¿Existe un entrenador específico para cada nivel de desarrollo deportivo?

SI ( )  
NO ( )

15. ¿Como están organizados los grupos de atletas para realizar sus entrenamientos?

POR HORARIO ( )  
POR DIA ( )  
POR NIVEL ( )

16. ¿Para el nivel de principiante se utiliza un protocolo establecido para inducir al deportista al gesto técnico de tiro con arco?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

17. ¿Cómo se determina cuando un atleta avanza al siguiente nivel?

POR PUNTEOS ( )  
POR DISTANCIA ( )  
POR FORMA TECNICA ( )

18. ¿Dentro del microciclo de entrenamiento se programan clases teóricas?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

19. ¿Para la enseñanza del gesto técnico en tiro con arco se utilizan medios, como video, fotografías, u otro material que oriente al deportista en la realización del mismo?

SI ( )  
NOPOR ( )  
ALGUNAS VECES ( )

20. ¿Se realizan ejercicios específicos del deporte de tiro previo a la utilización del arco?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

21. ¿Se apoya al deportista para que tenga menos limitaciones para la práctica del deporte de tiro con arco?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

22. ¿El entrenamiento deportivo se caracteriza por su sistematización y regularidad para la consecución de resultados, se cumple este requisito en los atletas practicantes del deporte?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

23. ¿Es adecuado el tiempo que se tiene para la supervisión de los atletas en sus diferentes días y horarios de entrenamiento?

SI ( )  
NO ( )

24. ¿Se cuenta con los recursos necesarios para la realización de los entrenamientos de los diferentes grupos y niveles de desarrollo deportivo?

SI ( )  
NO ( )

25. ¿Existe dentro de la planificación fechas específicas para la realización de test pedagógicos y de competencias para analizar el desarrollo deportivo de los atletas?

SI ( )  
NO ( )

26. ¿Conocen los atletas de su nivel deportivo actual?

SI ( )  
NO ( )  
NO SABE ( )

27. ¿Al iniciar su preparación en el deporte de tiro con arco el deportista realizo entrevista y pruebas medicas y psicológicas?.

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

28. ¿Conoce el atleta las normas de seguridad en el deporte de tiro con arco?

SI ( )  
NO ( )  
NO SABE ( )

29. ¿Conoce el atleta de iniciación el manejo básico de su equipamiento deportivo?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

30. ¿Conocen los atletas de los diferentes niveles como se evalúa su nivel deportivo?

SI ( )  
NO ( )  
NO SABE ( )

31. ¿La comunicación entre entrenador y atleta es importante para conocer como esta el nivel de desarrollo deportivo del mismo. Se toma el entrenador el tiempo necesario para dialogar al respecto?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

32. ¿El tiempo que el entrenador dedica a la supervisión del entrenamiento es suficiente para la verificación de los contenidos de la planificación?

SI ( )  
NO ( )

33. ¿Conoce el atleta los contenidos y objetivos de la planificación del entrenamiento?

SI ( )  
NO ( )

34. ¿Aparte de los entrenamientos prácticos se planifican clases teóricas dentro de la unidad de entrenamiento?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

35. ¿Se cumple con las diferentes fases que exige un macrociclo de entrenamiento de acuerdo al nivel de desarrollo del deportista?

SI ( )  
NO ( )

## Anexo B

Modelo de la Observación

Universidad Galileo  
Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte FACTEDE

Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas

### GUIA DE OBSERVACION Para ser aplicada durante la investigación

#### OBJETIVO

Conocer como esta siendo gestionado actualmente el proceso de Desarrollo Deportivo en los diferentes niveles y categorías en los atletas que practican el tiro con arco en Guatemala.

Elementos para la Evaluación

#### 12. GESTION DEPORTIVA

- a. ¿Al ingresar un atleta se le realiza una entrevista previa para conocer sus intenciones para la práctica del tiro con arco?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

- b. ¿Se gestiona en su totalidad las solicitudes de los entrenadores respecto a las necesidades de los atletas como equipamiento, capacitaciones y evaluaciones médicas?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

1.3 ¿Dentro de las diferentes áreas, administrativa, técnica y deportiva se planifican actividades que fomenten el compañerismo y el trabajo en equipo?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

1.4 ¿Se apoya al deportista para que tenga menos limitaciones para la práctica del deporte de tiro con arco?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

### 13. PREVEER

a. ¿Existe dentro de la planificación fechas específicas para la realización de test pedagógicos y de competencias para analizar el desarrollo deportivo de los atletas?

SI ( )  
 NO ( )

2.2 ¿Se evalúa el perfil físico y psicológico del nuevo atleta?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

2.3 ¿Con que frecuencia se realizan test pedagógicos y pruebas medicas para obtener información del desarrollo de los atletas?

CADA MES ( )  
 CADA 2 MESES ( )  
 CADA 3 MESES ( )

2.4 ¿Al iniciar su preparación en el deporte de tiro con arco el deportista realiza entrevista y pruebas medicas y psicológicas?.

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

#### 14. REGLAMENTO

a. ¿Se entregan y analizan las normas de seguridad propios del deporte de tiro con arco con el nuevo atleta?

SI ( )  
 NO ( )

b. ¿Se entrega el reglamento del deporte de tiro con arco para que lo conozca el atleta?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

c. ¿Dentro del microciclo de entrenamiento se programan clases teóricas?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

3.4 ¿Conocen los atletas de su nivel deportivo actual?

SI ( )  
 NO ( )  
 NO SABE ( )



3.5 ¿Conoce el atleta las normas de seguridad en el deporte de tiro con arco?

SI	( )
NO	( )
NO SABE	( )

3.6 ¿Conoce el atleta de iniciación el manejo básico de su equipamiento deportivo?

SI	( )
NO	( )
ALGUNAS VECES	( )

## 15. ORGANIZACIÓN

4.2 ¿Cómo se organizan los niveles de desarrollo deportivo actualmente por edad, por punteos, o por forma técnica?

POR EDAD	( )
POR PUNTEOS	( )
POR FORMA TECNICA	( )

4.2 ¿Existe un entrenador específico para cada nivel de desarrollo deportivo?

SI	( )
NO	( )

4.3 ¿Conocen los atletas de los diferentes niveles como se evalúa su nivel deportivo?

SI	( )
NO	( )
NO SABE	( )

4.4 ¿La comunicación entre entrenador y atleta es importante para conocer como esta el nivel de desarrollo deportivo del mismo. Se toma el entrenador el tiempo necesario para dialogar al respecto?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

4.5 ¿Cree que la comunicación entre el administrador deportivo y los entrenadores para evaluar el desarrollo deportivo de los diferentes grupos y niveles que practican el tiro con arco es la adecuada?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

4.6 Como están organizados los grupos de atletas para realizar sus entrenamientos?

POR HORARIO ( )  
POR DIA ( )  
POR NIVEL ( )

4.7 ¿Para el nivel de principiante se utiliza un protocolo establecido para inducir al deportista al gesto técnico de tiro con arco?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

## 16. PERFIL DEL ATLETA

5.1 ¿Cómo se determina para saber si un atleta esta listo para avanzar al siguiente nivel de desarrollo deportivo, por contenidos aprobados del nivel actual por forma técnica o por test pedagógicos?

POR CONTENIDOS ( )  
POR FORMA TECNICA ( )  
POR TEST DEDAGOGICOS ( )

5.2 ¿Se evalúa frecuentemente el desarrollo de los contenidos deportivos que el atleta esta realizando?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

5.3 ¿Se verifica si el atleta que avanza al siguiente nivel de desarrollo deportivo ha cumplido satisfactoriamente los contenidos del nivel anterior?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

5.4 ¿Cómo se determina cuando un atleta avanza al siguiente nivel?

POR PUNTEOS ( )  
POR DISTANCIA ( )  
POR FORMA TECNICA ( )

## 6. ORGANIZACIÓN DE LOS MEDIOS

6.1 ¿Para la enseñanza del gesto técnico en tiro con arco se utilizan medios, como video, fotografías, u otro material que oriente al deportista en la realización del mismo?

SI ( )  
 NOPOR ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

6.2 ¿Se realizan ejercicios específicos del deporte de tiro previo a la utilización del arco?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

## 7. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

7.1 ¿El entrenamiento deportivo se caracteriza por su sistematización y regularidad para la consecución de resultados, se cumple este requisito en los atletas practicantes del deporte?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

7.2 Conoce el atleta los contenidos y objetivos de la planificación del entrenamiento?

SI ( )  
 NO ( )

7.3 ¿Aparte de los entrenamientos prácticos se planifican clases teóricas dentro de la unidad de entrenamiento?

SI ( )  
 NO ( )  
 ALGUNAS VECES ( )

7.4 ¿Se cumple con las diferentes fases que exige un macrociclo de entrenamiento de acuerdo al nivel de desarrollo del deportista?

SI ( )  
NO ( )

## 8. PLANIFICACION

8.1 ¿El entrenamiento deportivo se caracteriza por su sistematización y regularidad para la consecución de resultados, se cumple este requisito en los atletas practicantes del deporte?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

8.2 Conoce el atleta los contenidos y objetivos de la planificación del entrenamiento?

SI ( )  
NO ( )

8.3 ¿Aparte de los entrenamientos prácticos se planifican clases teóricas dentro de la unidad de entrenamiento?

SI ( )  
NO ( )  
ALGUNAS VECES ( )

8.4 ¿Se cumple con las diferentes fases que exige un macrociclo de entrenamiento de acuerdo al nivel de desarrollo del deportista?

SI ( )  
NO ( )

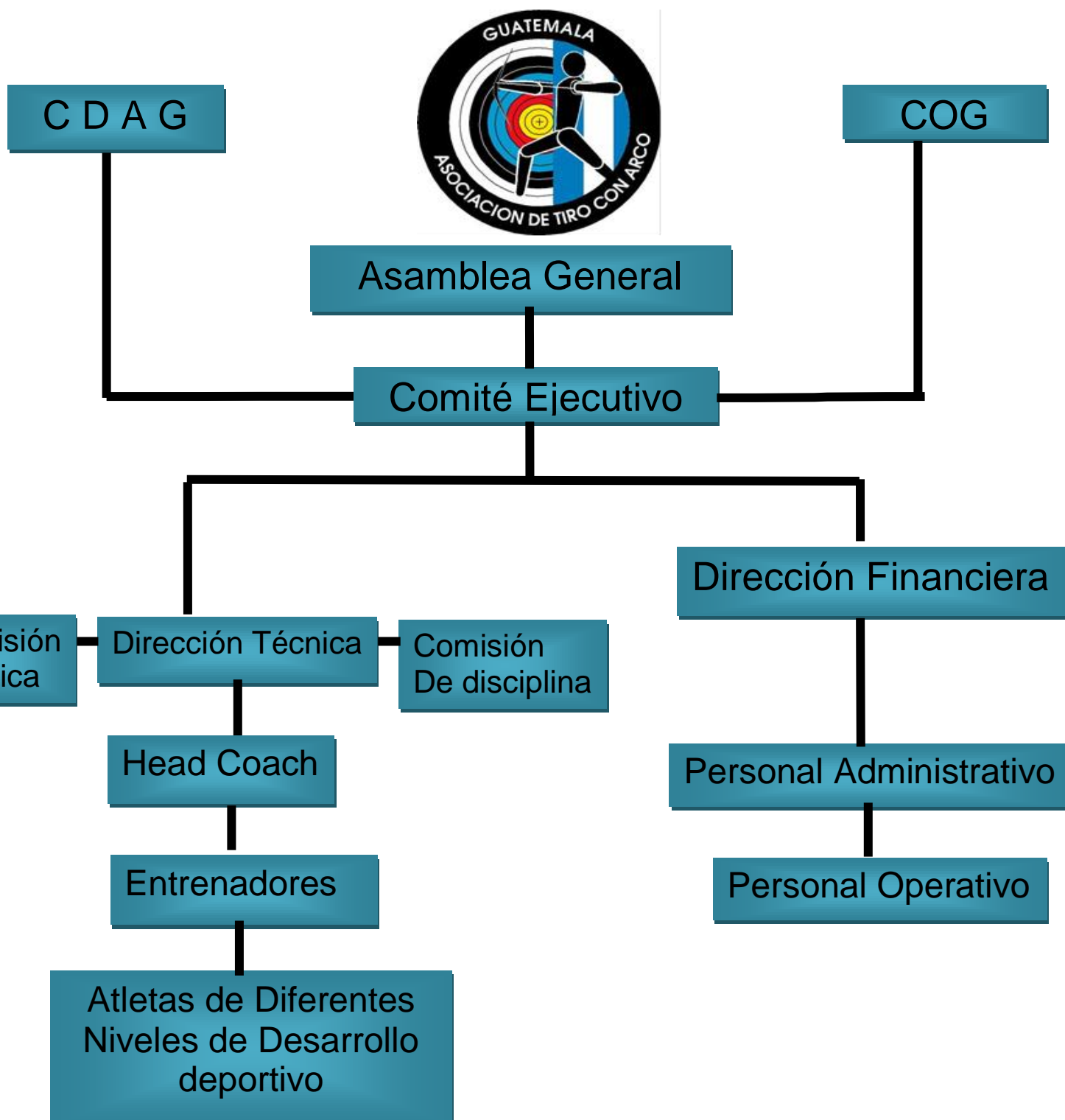
## ANEXO C

## ATRIBUTOS DEL ADMINISTRADOR DEPORTIVO SEGÚN MELBY

<p>1. Respeto por la Personalidad Un administrador debe tener actividades fundamentales de respeto y admiración por todos.</p> <p>2. Poder de Humildad El efecto mas pronunciado de la propia actitud del administrador hacia los seres humanos no se refleja en los demás sino en si mismo.</p> <p>3. El Liderato es algo más que elegir a los empleados Los empleados, sin importar lo bueno que son deben crecer continuamente en sus capacidades si estas han de desarrollarse hasta el máximo.</p> <p>4. Los Empleados deben ser visualizados en su totalidad. Se debe dar más atención a nuestra capacidad para ayudar a que la gente logre objetivos que al mero factor de la selección.</p> <p>5. El Administrador no debe temer a la competencia En el momento que uno mismo deja de verse a si mismo como un administrador, como el que domina y controla, y se ve a si mismo como el servidor de los demás tendrá una actitud diferente hacia sus asociados y ejercerá una sorprendente influencia para el crecimiento y desarrollo de la gente.</p> <p>6. Escuchar con paciencia Todo un administrador debe desarrollar la capacidad de escuchar pacientemente. Los programas de trabajo deben ser para poder tratar con los empleados sin apresuramiento</p>	<p>12. Use Los Recursos De Su Personal Un administrador creativo forma grupos que ejercen una influencia eficaz entre si.</p> <p>13. Reconozca Las Relaciones El administrador eficiente se dedicara a la tarea de ayudar a la gente a encontrar mayor satisfacción en su trabajo sin importar el rango de su puesto.</p> <p>14. Relaciones Con la Gente La vida siempre se enriquece y se estimula al conocer a la gente. Un administrador eficaz siempre se mantiene en contacto con las actividades de su personal, el sabe lo que están haciendo y se da cuenta de sus problemas y sus éxitos.</p> <p>15. Ayude a la Gente a tener Menos Limitaciones Los administradores creativos ayudan a sus asociados a ampliar sus horizontes y a ver la relación entre sus actividades y las de otras personas.</p> <p>16. Trate de Eliminar Las Cosas Molestas Quitar cosas molestas y obstáculos debe presentar una tarea progresiva para el administrador.</p> <p>17. Ayude a que la Gente Advierta los Recursos de los Demás En la mayoría de las instituciones educacionales existe una actividad competitiva por parte de los miembros del personal. Un administrador eficaz fomenta la superación en todas las personas, porque esta aumenta el estatus, prestigio y productividad de la unidad educacional.</p>
---	--

<p>7. Se debe ser accesible Debe hacerse todo el esfuerzo por ser accesible a la gente y facilitar la conversación y la comunicación.</p> <p>8. El poder de la Fe El administrador creativo busca siempre tener a sus asociados en equipo, y una de las mejores formas de conseguirlo es tenerles confianza.</p> <p>9. Debe Dejarse Margen Para Errores. Fije la menor cantidad de rutina posible para los puestos de la gente con quien usted trabaja. Aprenda a evaluar a una persona en su totalidad en ves de hacerlo basándose en detalles.</p> <p>10. Ayude a la Gente a ver sus Problemas y Oportunidades Un administrador hábil trabaja con sus asociados en una forma que les revela la naturaleza de los problemas con que se enfrentan, sin producir sentimientos de inferioridad o de culpa.</p> <p>11. Trate de entender a sus Asociados Ponga atención a los problemas de sus asociados y haga cualquier esfuerzo para entender la naturaleza de sus problemas</p>	<p>18. Asegúrese de Que Las Políticas Presupuestarias Ayuden y no Estorben Las políticas de premios y ascensos son extremadamente importantes en toda empresa. Fomente el buen trabajo de equipo y toda la operación prosperará.</p> <p>19. Estimule Los Esfuerzos En Grupo Un administrador creativo puede hacer mucho para ayudar a que la gente encuentre satisfacción participando en grupo. 19.1 Dirija las actividades de grupo en forma agradable y estimulante. 19.1 Exprese agradecimiento por las contribuciones individuales y por los logros del grupo.</p> <p>20. La Piedra de Toque Es La Integridad La diferencia entre un administrador inteligente y uno noble probablemente consiste en la presencia o ausencia de cualidades como el egoísmo, la humillación, integridad y dedicación total al servicio humano</p> <p>21. El Toque Final Es La Creatividad. El poder creativo de un dirigente se aumenta al estimular a los demás.</p>
--	---

## ANEXO D

PROPUESTA DE ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL  
ASOCIACION NACIONAL DE TIRO CON ARCO DE GUATEMALA



## ANEXO E

### MODELO DE CONTENIDOS DE LA ENTREVISTA

Se recomienda que se realice en todas las categorías y niveles de desarrollo deportivo.

#### Entrevista inicial

Se recogerán cuestiones de interés de su vida, sobre aspectos familiares, escolares, deportivo y socioeconómico.

#### Observación general de la personalidad del atleta:

Modo de ser hacia los demás, hacia si mismo y hacia el régimen de entrenamiento y estudio.

Características nerviosas durante la ejecución de las tareas: rapidez, estabilidad, persistencia, control. Etc.

Capacidad para comprender y ejecutar habilidades y estrategias del deporte.

Si es desinteresado, modesto, disciplinado, solidario, decidido, valiente, firme, independiente, informado, etc.

Interés y entusiasmo por el deporte, la escuela y otras actividades.

Sentido de su vida actual y futura. Concepción del mundo.

Capacidad para concentrarse en las tareas, memorizar lo aprendido y reaccionar tácticamente.

Desarrollo de sus sensaciones musculo-motoras: amplitud, fuerza, dirección y velocidad de los movimientos. Sentido del tiempo.

Desarrollo de la coordinación.

Capacidad para auto controlar sus acciones y los estados emocionales.

Análisis de su actividad propia y los factores que causan sus éxitos y fracasos.

Con gran paciencia y tacto pedagógico el entrenador debe estimular el amor por el deporte y forjarle la laboriosidad y el espíritu emprendedor.

## ANEXO F

## Propuesta de contenidos por nivel de desarrollo deportivo

<b>Principiante Nivel Mínimo. 11 -12 años</b>	<b>Principiante Nivel Mínimo 13 – 14 años</b>	<b>Intermedio Nivel medio 15 – 16 años</b>	<b>Avanzado Nivel Máximo 17 – 18 años &gt;</b>
<b>Preparación Física General y Especial</b> Carreras de distancias cortas y juegos pre deportivos	<b>Preparación Física General.</b> Carreras cortas trabajo con pelotas medicinales, pesas con poco peso	<b>Preparación Física General</b> Carreras cortas trabajo con pelotas medicinales, Pesas con pesos medios.	<b>Preparación Física General</b> Resistencia Fuerza Velocidad Capacidades Coordinativas Flexibilidad
<b>Preparación Física Técnico Táctica</b> Ejercicios Mímicos postura Posición brazo de arco Posición brazo de cuerda Posición frente al espejo Ejercicios específicos con el arco.	<b>Preparación Física Especial</b> Tensiones con el arco. Ejercicios con Codera. Ejercicios con pesas	<b>Preparación Física Especial</b> Tensiones Liberación con coderas Liberación con pesos Liberación con ayuda.	<b>Preparación Física Especial</b> Tensiones contra reloj Tensiones progresivas Tensiones con ligas en el arco Liberación con coderas Liberación con pesas Liberación con ayuda
<b>Preparación Teórica</b> Normas de seguridad Historia del tiro con arco. El tiro con arco en Guatemala. El tiro con arco como deporte Olímpico. Equipamiento y accesorios del tiro con arco.	<b>Preparación Técnico Táctica</b> Consolidación de la técnica. I La Espalda (trabajo de la escapula). Halon de la cuerda Puntería Alineación de la mira Soltura	<b>Preparación Técnico Táctica</b> Consolidación de la técnica. II Posición de los pies Centro de gravedad y peso del cuerpo. Halon y alineación de la cuerda. Liberación Posición después del disparo	<b>Preparación Técnico Táctica</b> Consolidación de la técnica III La mira Métodos para apuntar Correcciones de la puntería Colocación del punto de mira sobre la diana La liberación
	<b>Preparación Teórica</b> Reglamento Normas de Seguridad Cuidado y mantenimiento del equipo.	<b>Preparación Teórica</b> Reglamento Normas de seguridad Dimensiones y marcas en el terreno de competencia	<b>Preparación Teórica</b> Tiempo para efectuar el disparo en vuelta fita Falla de equipo en vuelta fita, ronda olímpica y por Equipos.
	<b>Preparación Psicológica</b> Desarrollo del pensamiento táctico pre competencia y dentro de la competencia.	<b>Preparación Psicológica</b> Desarrollo del pensamiento táctico pre competencia y dentro de la competencia.	<b>Preparación Psicológica.</b> Ejercicios de concentración. Visualización del tiro

## ANEXO G

Modelo para agenda de reuniones técnicas a realizarse semanalmente.

1. Fecha de la reunión\_\_\_\_\_

1. Tema de análisis\_\_\_\_\_

2. Progresión de los arqueros\_\_\_\_\_

3. Análisis pre competencia\_\_\_\_\_

4. Análisis post competencia\_\_\_\_\_

5. Análisis de pronósticos\_\_\_\_\_

6. Cumplimiento de objetivos\_\_\_\_\_

7. Observaciones\_\_\_\_\_

8. Conclusiones\_\_\_\_\_

9. Recomendaciones\_\_\_\_\_



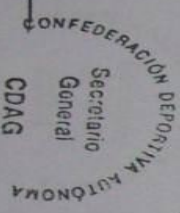
ANEXO I



CONFEDERACIÓN DEPORTIVA  
AUTÓNOMA DE GUATEMALA

CONSTANCIA DE AFILIACIÓN  
DE LA  
ASOCIACIÓN NACIONAL DE TIRO CON ARCO DE GUATEMALA

Asamblea General de CDAG en Punto **TERCERO** de Acta Número **002/94-A6-CDAG** de fecha **04 de marzo de 1994**, acordó reconocer la afiliación de la entidad mencionada a la Federación Deportiva Autónoma de Guatemala, emitiendo para el efecto el Comité Ejecutivo CDAG el Acuerdo Número **019/2007-CE-CDAG** de fecha **12 de septiembre del año 2007** en la Ciudad de Guatemala a los ocho días del mes abril del año dos mil ocho.



GUATEMALA

